

Линник Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

Гущина Наталья Леонидовна

воспитатель

Дошкольное отделение МОУ «Лицей №1»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов дошкольного учреждения по формированию познавательных интересов у старших дошкольников; рассмотрены понятия, структура, условия, этапы освоения дошкольниками представлений о предметном мире.

Ключевые слова: познавательные интересы, любопытство, любознательность, предметный мир, представления о предметном мире, дети дошкольного возраста.

Проблема развития познавательных интересов у дошкольников получила объемное методологическое освещение, но вопросы формирования познавательных интересов в процессе ознакомления с предметным миром детей старшего дошкольного возраста в настоящее время мало изучены, недостаточно и методических разработок для воспитателей детских садов по данной проблеме.

Вопрос о развитии и формировании познавательных интересов у детей выделен и изучен в целом ряде исследований многих ученых, таких как Г.И. Щукина, П.Г. Сирбладзе, Л.М. Маневцева, Л.Н. Вахрушева, Л.Ф. Захаревич, Л.И. Божович, Т.А. Куликова и других. Познавательные интересы – это избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий

окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности [6, с. 16–18].

В структуру познавательных интересов входят: интеллектуальный компонент, как активное использование приобретенных знаний, умений и стремление передать их другим; эмоциональный компонент, как эмоциональное, положительное отношение к объектам и явлениям действительности, волевой компонент, как степень сосредоточенности на данном объекте, применение попыток для достижения результата [14, с. 121].

В соответствии со структурой принято выделять следующие показатели интересов: мотивы деятельности, выступающие как факторы мотивации; эмоциональные проявления в виде эмоционального настроя; волевые проявления в различных эмоциональных ситуациях [3, с. 121].

В исследованиях Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других установлены и отмечены такие стадии развития познавательных интересов, как любопытство, любознательность, познавательный, а затем теоретический интерес [1, с. 105].

В своих исследованиях О.В. Дыбина рассматривает предметный мир как средство формирования творчества, где выделенные свойства представляют дошкольникам возможность самим включаться в процесс создания и преобразования предметов, проявляя при этом творчество [2, с. 3].

Процесс познания дошкольниками предметного мира состоит из трех этапов:

1 этап – спонтанно-исследовательский относится к раннему возрасту. В этот возрастной период происходит первое знакомство с предметом, исследуя который ребенок пробует разные способы управления предметным миром.

2 этап характеризуется усвоением детьми представления вариативности использования предметов. Он свойственен для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

3 этап – преобразующий, соответствует старшему дошкольному возрасту. На этом этапе дети, проявляя интерес к предметам, хотят изучить их, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить. Дети

стремятся исследовать окружающий их предметный мир, и самим создавать какие-либо предметы или же преобразовать старые [4, с. 73–75].

М.В. Крулехт в своих трудах подчеркивает мысль о том, что, организуя познание предметного мира, педагогу требуется раскрыть существенные особенности предметов, способствовать освоению разных способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для старшего дошкольного возраста объектам предметного мира [5, с. 47].

Изучив и проанализировав теоретические и практические исследования учёных по проблеме формирования познавательных интересов и ознакомлению дошкольников с предметным миром, были определены педагогические условия, которые могут способствовать формированию познавательных интересов в освоении предметного мира у старших дошкольников, а именно: обогащение эмоционально-чувственного опыта детей яркими впечатлениями о предметном мире; наличие образца-ориентира в проявлении познавательных интересов к предметному миру; расширение и углубление знаний и представлений о предметном мире у детей старшего дошкольного возраста; организация разнообразной самостоятельной практической деятельности детей по овладению предметным миром.

Для исследования нами были сформированы экспериментальная и контрольная группы (по десять детей в каждой) детей шестого года жизни.

Для выявления исходного уровня сформированности познавательных интересов и представлений о предметном мире у детей старшего дошкольного возраста были использованы диагностические задания, разработанные педагогами и психологами: О.В. Дыбиной, Н.А. Гонощенко, В.С. Юоркевич, Б.В Зегарник, Н.И. Гуткиной, Д.Б.Годовиковой, Т.А. Серебряковой, Н.В. Пророк, М.В. Марусинец.

Результаты диагностики показали, что у детей экспериментальной и контрольной групп недостаточно сформированы познавательные интересы. У боль-

шинства испытуемых познавательные интересы можно охарактеризовать как неустойчивые, неактивные, неглубокие; имеются нечеткие представления о предметном мире, слабо развито стремление к выделению всех признаков предметов, их назначения и способов употребления. Дети не проявляли активности в познании предметного мира.

На основе полученных данных мы сделали вывод о необходимости разработки и апробации комплекса мероприятий, который будет способствовать формированию познавательных интересов в процессе ознакомления с предметным миром детей старшего дошкольного возраста.

В содержание мероприятий с детьми включались: предметы, близкого окружения, которыми ребенок пользуется постоянно (одежда, обувь, головной убор, игрушки, посуда, мебель, постельные принадлежности, спортивный инвентарь); предметы, далекого окружения, т. е. которыми ребенок не пользуется (электроприборы, профессиональные инструменты, разновидности транспорта, предметы, облегчающие труд человека на производстве); предметы, которые ребенок способен преобразовать, приспособить для своих нужд (рукотворный мир (пластилин, глина, песок, тесто, снег, дерево, ткань, бумага)).

В процессе работы поэтапно менялось содержание взаимодействия взрослого и ребенка: от совместного со взрослым познания предметного мира до включения ребенка в специально организованную среду для самостоятельного познания и овладения действиями с предметами.

С целью формирования знаний и представлений о предметном мире, проявления и активизации любопытства, любознательности у дошкольников к предметному миру на первом этапе работы была проведена серия познавательных бесед, направленных на ознакомление с предметным миром («Предметы-помощники», «Удивительные предметы», «Результат деятельности человека», «Путешествие в прошлое книги», «Истории вещей», «Материалы», «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Удивительное рядом», «Откуда возникло название?»). Познавательные беседы были объединены общим сказочным сюжетом: «Приключения Фиксиков».

На втором этапе был оформлен специальный исследовательский центр, мини-музеи истории предметов, коллекции, центр рукотворного мира, центр экспериментирования, дидактические игры, направленные на освоение действий с предметами. В результате применение представленного разнообразного материала позволило закрепить у дошкольников умение самостоятельно осуществлять и устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением предметов, сравнивать и анализировать, обобщать и делать выводы. Дети могли объяснить, что при отсутствии какой-то детали или части невозможно употребить данный предмет.

Особое место в работе имели коллекции, собранные и оформленные в совместной деятельности воспитателей с детьми такие как: «Материалы», «Шляпы», «Счетные приборы; «Игрушки».

На третьем заключительном этапе детям предлагались творческие задания, ситуации преобразования, серия дидактических игр, при выполнении которых можно было освоить разнообразные способы преобразования предмета, способность преобразовать один предмет в другой, умение придумать предмет будущего («Дорисуй то, чего не хватает», Преобразуем коробки в транспорт», «Автомобиль будущего»). Так выполняя задание «Нарисуй предмет будущего», Дима придумал «Автомат воздушных шаров». Аня нарисовала «часоход» – часы на колесах и составила рассказ: «Я нарисовала «Часоход». У него есть деталь «водопей». От солнца «водопей» получает энергию, и вырабатывает горячую воду, вода попадает в багажник, и показывает время. На колесах часы». При выполнении ситуации-преобразования «Соедини детали – получи новый предмет».

На третьем заключительном этапе дошкольники активно включались в игры, с интересом выполняли задания, самостоятельно прогнозировали действия по преобразованию предмета, проявляли желание совершенствовать предмет, проявляли фантазию, воображение, использовали новые формы и функции предметов.

На основе сравнения результатов диагностики сформированности познавательных интересов на констатирующем и контрольном этапах у всех детей экспериментальной группы была выявлена положительная динамика. Ребята стали чаще интересоваться предметным миром, задавать интересующие их вопросы. Таким образом, разработанный комплекс мероприятий оказал положительное влияние на формирование познавательных интересов в процессе ознакомления с предметным миром детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Баранова Э. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. – 2009. – №1. – С. 104–117.
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учеб. пособ. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Капустина Н.Г. Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2009. – №1.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 160 с.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.