

Титова Галина Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Трофимова Ирина Вениаминовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Частный Д/С «Индиго-Тараз»

г. Тараз, Республика Казахстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания в дошкольной организации, раскрывается опыт педагогов по ознакомлению дошкольников с нравственно-этическими понятиями, приводятся примеры методов и приемов по воспитанию патриотических чувств. Авторы отмечают важность взаимодействия детского сада и семьи и приводят примеры такой работы. Результат такой работы: усвоение детьми понятий «Родина», «семья», «семейные ценности», «патриот», «гражданин», «любовь к Отечеству», осознание родителями важности связи времен и поколений, сохранение традиций семьи и народа.*

***Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, этнопедагогика, героическое прошлое, интернационализм, толерантность, Отечество, Родина.*

Патриот, патриотизм, патриотическое воспитание понятия знакомые старшему поколению и не всегда правильно трактуемые современной молодежью. Хотим поделиться опытом работы с дошкольниками, как познакомить с этими нравственно-этическими понятиями, как воспитать в детях качества, которыми должен обладать такой человек и что же такое быть патриотом.

В современных документах, регламентирующих процесс казахстанского воспитания и обучения, подчеркивается: «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов Республики Казахстан». А это значит, «граждан пра-

вового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Обратимся к истории возникновения понятия «патриот». Значение этого слова было дано еще в Древней Греции и на протяжении многих веков не меняет своей значимости. Можно сказать, что настоящий патриот – это человек, который ценит и любит свою родину, народ, язык, историю, гордится своей культурой, достижениями народа, ценит и бережет природу своей страны. Патриот должен оберегать и защищать свой народ и страну, но не должен быть агрессивным по отношению к другим народам. Любое государство заинтересовано в патриотическом воспитании, которое должно осуществляться очень чутко и тактично, и заниматься им нужно взаимодействуя в системе «семья – детский сад», с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной стране: малой Родине и огромному государству.

Поэтому в нашем детском саду решается целый комплекс задач, направленных не только на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, но и развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Патриотическое воспитание тесно связано со всеми областями образовательного процесса и задачи перекликаются друг с другом в том плане, что, знакомя с окружающим миром, мы формируем бережное отношение к природе и всему живому, е воспитываем уважение к труду – это часть понятия «патриотизм». Изучая литературное и художественное творчество, развиваем интерес к народным традициям и промыслам, устному народному творчеству, что так же является задачей патриотического воспитания. Знание и уважение символов родного государства – главная задача работы по воспитанию патриотов. Не нужно и забывать и о формировании элементарных знаний о правах человека.

Несмотря на то, что задача патриотического воспитания не является основной задачей образовательного процесса нашего детского сада, она включена во

все виды организованной деятельности воспитательно-образовательного процесса. Известно, что в процессе формирования межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, воспитываются и патриотические чувства, происходит осознание своего «я», отношение к определенной социальной группе. Например, игра «Хорошо!», в которой дети на вопросы воспитателя: «Хорошо в краю родном? Хорошо там, где наш дом? Хорошо уметь дружить? Хорошо семью любить? Хорошо, кружиться в танце? Хорошо быть казахстанцем?», дружно, хором отвечают «Хорошо!», тем самым отмечая принадлежность к группе, к малой родине, к стране.

Первые детские впечатления, даже еще не совсем осознанные, все происходящее вокруг, что вызывает эмоции радости, восхищения, удивления, способны пробудить в сознании ребенка и его душевном мире наилучшие качества личности, и, следовательно, способствуют воспитанию патриотических чувств.

Надо отметить, что воспитание патриотизма тесно связано с этнопедагогикой. Литературное наследие каждого народа: сказки, пословицы и поговорки, игры и забавы, знакомит детей с основными нравственными ценностями: добром, дружбой, взаимопомощью, трудолюбием и другими качествами. Русский педагог К.Д. Ушинский так отмечал достоинства народной педагогики: «...я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться с педагогическим гением народа. ...Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Согласимся и с его видением народной педагогики, о том, что фольклор не только подчеркивает самобытность народа, но и является основой воспитания любви к Родине, духа патриотизма.

Огромный объем материала предлагает «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» по ознакомлению с родным краем. Такая работа направлена на воспитание любви и бережного отношения к месту, где живешь, пониманию того, что это тоже частица Родины, формирование чувства гордости, уважения к людям разных профессий и их профессиональным праздникам, традициям семьи, детского сада и города. Согласно программным требованиям дошкольники должны знать свой адрес, название своей страны и

столицы, символы государства и родного города. Только с помощью педагогов и родителей ребенок может получить больше интересной и значимой для патриотического воспитания информации о родных местах, крае, стране.

Невозможно воспитание патриотических чувств без знаний детей о героическом прошлом своей Родины, о подвиге народа в годы тяжелых испытаний, о защитниках Отечества. При изучении этих тем огромное значение имеют конкретные факты и жизненные примеры близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудо-вой подвиг», становятся доступнее, когда рядом есть человек, переживший эти события. Наша задача, как педагогов побуждать детей к общению с близкими людьми, стремлению узнать о жизни своих предков напрямую, как говорится «из уст в уста», изучению реликвий, хранящихся в семье. Важно дать понять детям, что Родина чтит и помнит своих героев, увековечивая память о них в названиях улиц и городов, воздвигая памятники, снимая фильмы, сочиняя художественные произведения. И эта традиция памяти также должна стать достоянием каждого маленького гражданина. К сожалению, все меньше становится людей, которые пережили годы трагических и тяжелых испытаний, и могут рассказать об этом. Поэтому все чаще в своей работе мы обращаемся к объектам родного города и сами рассказываем детям о событиях минувших дней. В памяти наших воспитанников осталась экскурсия, которую мы провели в преддверии праздника Победы 9 мая. Есть в нашем городе улица имени Толе би (значимого для казахского народа бия), проехав по которой от начала и до конца, можно проследить события Великой Отечественной Войны. Что мы и сделали вместе с детьми и родителями. Дети почтили память защитников Родины у Вечного огня, послушали стихотворение известного нашего соотечественника и земляка Жамбыла Жабаева «Ленинградцы, дети мои!» у его памятника, узнали историю жизни известного казахстанского полководца Бауыржана Момышулы, побывали на аллее Славы и закрепили знания, посетив Городской музей. Идея нравственно-патриотического воспитания детей на примере памятников родного города побудила нас составить целый цикл экскурсий. И надо сказать, что в данном деле никак не обойтись

без помощи родителей. Только при условии совместной работы детского сада и семьи можно достичь значимых результатов.

Совместно с родителями был проведен цикл мероприятий, где рассматривались такие темы: «Я и моё имя», «Что такое семья», «Традиции моей семьи», конкурс «А у меня было детство!», «Семейные реликвии», «Мои знаменитые предки». Результат такой работы не только усвоение детьми понятия «семья», «семейные ценности», но и осознание родителями важности связи времен и поколений, сохранение традиций и общение родных между собой. Ведь так нужно показать детям, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Понятия «гражданин» и «патриот» включают в себя понятие «интернационализм». Казахстанский менталитет изначально включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну в сочетании с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Ведь в стране «межнационального согласия» проживает более 120 народов. Естественно, что толерантное отношение к людям разных национальностей формируется под влиянием взрослых, которые находятся рядом с ним, родителей и воспитателей. Сейчас в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к культуре и наследию народов, живущих рядом, их традициям и обычаям. Мы должны подойти к решению этой задачи вместе. Только общими усилиями – усилиями семьи и детского сада, мы добьемся положительного результата.

И тогда сердца наших детей наполнятся глубоким и тонким пониманием произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество»: «Отечеством мы зовем Родину. В ней испокон веков жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней родились, и все в ней для нас родное; матерью потому, что она нас вскормила своим хлебом, вспоила свои водами, выучила своему языку. Много

есть на свете всяких хороших государств и земель. Но одна у человека мать и одна у него Родина».