

**Якуш Ольга Евгеньевна**

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С №57»

г. Белгород, Белгородская область

**Стегнина Надежда Сергеевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет

г. Белгород, Белгородская область

педагог дополнительного образования

МБДОУ «ЦРР – Д/С №57»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в статье описывается оптимальная форма психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми – это группа кратковременного пребывания. Данная вариативная форма дошкольного образования наиболее востребована родителями, так как обеспечивает комплексное развитие ребенка дошкольного возраста, способствует адаптации ребенка к детскому саду, ранней социализации в коллективе сверстников и взрослых. Группа кратковременного пребывания создаёт весьма благоприятные условия для содержательного общения детей и для формирования их доброжелательных отношений.*

***Ключевые слова:** Дошкольное образование, группа кратковременного пребывания, образовательный процесс.*

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные и фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период закладываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе,

доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. В этом становлении немалую роль играет семья.

Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и пр.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоцениваются возможности 2-летнего малыша: его начинают учить и воспитывать так же, как ребёнка 5–7 лет (учат читать и писать, сажают перед телевизором, учат пользоваться компьютером и пр.). В результате, игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и пр.) являются прямым следствием такого «неумения» родителей. В связи с этим возникает настоятельная необходимость расширения психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми.

Оптимальной формой такой помощи являются группы кратковременного пребывания в дошкольных учреждениях, которая пользуется в нашем городе большим спросом у родителей.

Группа кратковременного пребывания осуществляет свою деятельность на основании Распоряжения Правительства от 3 сентября 2001 года №23 РМЗ «О

внесении изменений и дополнений к распоряжению первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. За №6-РПЗ «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».

*Основная цель работы ГКП:* развитие детей младшего возраста и обеспечение ранней социализации, адаптации и подготовки к поступлению в детский сад.

*Задачи ГКП:*

– укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;

– создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

– формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;

– развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;

– взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к своим детям.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) – адаптационная. Данная вариативная форма дошкольного образования наиболее востребована родителями, так как обеспечивает комплексное развитие ребенка дошкольного возраста, способствует адаптации ребенка к детскому саду, ранней социализации в коллективе сверстников и взрослых. Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в детском саду является необходимым на современном этапе. Группа предназначена для детей 1,5–3 лет. Дети посещают группу ежедневно по 3,5 часа в день.

Данная форма позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности; способствует формированию у детей умения налаживать общение с чужими взрослыми и детьми, быть инициативным

в разных социальных ситуациях. ДООУ в этом случае может успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ. В этом случае ребёнок живёт в семье, сохраняет эмоционально-личностные связи с мамой, не переживает резкой смены условий жизни, как это бывает при переходе малыша в детское учреждение полного дня для пребывания. В то же время ребёнок получает возможность выйти за пределы своей квартиры и получить необходимые и соответствующие возрасту психолого-педагогические воздействия. Родители также получают знания о возрастных особенностях и возможностях малышей, о развивающих играх и занятиях с маленькими детьми, о способах общения и преодоления конфликтов и пр. Всё это, безусловно, повышает родительскую компетентность, что, пожалуй, является главным условием эмоционального благополучия и развития маленьких детей.

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми

Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

– дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Продуманный режим дня, расписание занятий – одно из важнейших условий развития ребенка.

Расписание занятий составляется с учетом программных требований, возрастных особенностей детей и времени пребывания в группе.

Образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
2. Альжанова Д.Х. Содействие адаптации в современном социуме как важная социальная услуга для детей, не посещающих дошкольное учреждение // Работник социальной службы. – 2014. – №6. – С. 110–115.
3. Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 100–102.
4. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада / Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2004. – №3. – С. 12–17.
5. Методические рекомендации по организации работы групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-399495.html> (дата обращения: 10.03.2017).