

**Готфрид Наталья Павловна**

воспитатель

**Малахова Марина Сергеевна**

воспитатель

**Граф Татьяна Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Антошка»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: статья затрагивает проблемы организации различных форм охвата детей дошкольным образованием, достойной оплаты труда педагогов, доступности качественного детского сада для всех детей. Автор приходит к выводу, что органами местного самоуправления в муниципальном образовании должны быть созданы определенные организационно-педагогические условия, которые позволяют муниципальной системе дошкольного образования выйти из кризисного состояния и перейти в состояние нормального, стабильного функционирования.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, группы совместного кратковременного пребывания, группы надомного образования, адаптационные группы.*

В течение более чем десяти лет отмечалось очевидное противоречие между Конституцией Российской Федерации, являющейся Основным законом России, и Законом Российской Федерации «Об образовании» в части государственных гарантий прав граждан в области образования.

Таким образом, несмотря на изменение законодательной базы, ситуацию в образовании в целом, а в дошкольном образовании особенно, в настоящее время можно охарактеризовать как кризисную. Любой кризис порождает острую необходимость в реформировании чего-либо. Согласно Федеральному закону «Об образовании» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22.08.2004

№122-ФЗ, решение стратегических проблем образования по-прежнему входит в компетенцию Российской Федерации.

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Первоначальное резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием к 1995 году стабилизировалось. В настоящее время около 55% детей посещает детские сады.

Полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает: формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру.

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада – наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной). В детском саду ребенок делает первые шаги своего развития. Он познает социальный и окружающий мир, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Открывает и познает новое для своего возраста. И наша задача как педагогов – помочь и направить ребенка в выборе правильных решений и познанию нового.

В данный момент изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям.

Организация работы с маленькими детьми в современных условиях предъявляет особые требования к профессионализму и личностным качествам педагогов.

Развитие маленьких детей во многом зависит от окружающей их предметной среды (игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др.). В нашем детском саду широко используется технология Марии Монтессори и ведутся, как дополнительное образование различные кружки. Решение проблем организации различных форм охвата детей дошкольным образованием, достойной оплаты труда педагогов, доступности качественного детского сада для всех детей требует отдельного бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях.

Уже сегодня ряд учреждений дошкольного образования многих других регионов России осуществили переход в новые организационно-правовые формы. Такой переход стал возможным в связи с объективным фактом растущего спроса со стороны родителей на получение, помимо бюджетной услуги, ещё и дополнительных образовательных услуг. Фактический спрос на индивидуальные образовательные программы и льготные условия в ДОУ на сегодня достаточно высок. Так, например, в нашем детском саду ведутся следующие кружки дополнительного образования: нетрадиционное рисование, «веселые пальчики» (на развитие мелкой моторики), вокал, хореография, «грамотейка». Родители готовы заказывать и оплачивать льготные условия и дополнительные программы дошкольного образования за рамками бюджетной услуги.

Таким образом, построение сети дошкольных образовательных учреждений предполагает институционализацию наряду с традиционными детскими садами таких форм дошкольных образовательных институтов, как:

- группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки», «адаптационная группа» и др.), организованными на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах;

- группы надомного образования («ребенок и няня», «гувернерские группы», «семейные группы», «мини-садик» и др.), организованных родителями на дому или в специально арендованных с этой целью жилых квартирах;
- группы кратковременного пребывания ребенка в детском саду, или в другом образовательном учреждении, или организации, в которых реализуется программа дошкольного образования;
- адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев.

В настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

На базе нашего детского сада имеются группы: кратковременного пребывания и «домашний детский сад». Хочется особенно рассказать о группе кратковременного пребывания. В эту группу приходят дети двух лет. Начинают они ходить на два часа, а затем и более. Постепенно увеличивая время, дети занимаются по общему режиму, соответствующему их возрасту и посещают группу кратковременного пребывания до полугода. Мы, воспитатели младших групп, отмечаем, что те дети, которые пришли из группы кратковременного пребывания наиболее социально адаптированы, развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту, а психоэмоциональное состояние детей отличается от детей, которые приходят из дома.

Также в нашем городе при школах открываются детские сады: «умный дошколенок». Эти детские сады, которые располагаются на территории школ, пользуются спросом среди родителей, в связи с тем, что при поступлении в детский сад, расположенный при школах, дети автоматически зачисляются по выпуск из детского сада в эту же школу, что предполагает менее безболезненную адаптацию ребенка при поступлении в 1 класс.

---

Мы пришли к выводу, что эффективность развития сети образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу развития.

Из этого следует, что органами местного самоуправления в муниципальном образовании (городе, районе) должны быть созданы определенные организационно-педагогические условия, которые позволяют муниципальной системе дошкольного образования выйти из кризисного состояния и перейти в состояние нормального, стабильного функционирования.

### ***Список литературы***

1. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978.
2. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев; под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
3. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособ. для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
4. Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Концепт. – 2013. – № S6. – С. 21–25.
5. Васильева Г.Н. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/doshkolnoe-obrazovanieproblem-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 13.03.2017).