

Харина Лариса Алексеевна

воспитатель

Тебенёва Галина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Авторы предлагают наиболее эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности, дают их краткое описание.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, исследовательское обучение, интеллектуально-творческий потенциал ребенка, формы познавательно-исследовательской деятельности.*

Дошкольный возраст – неповторимая страница в жизни каждого человека, когда ярко формируется интерес к миру. Неутолимая жажда новых впечатлений, проявление любознательности, постоянное стремление традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

С введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования и профессионального стандарта педагога меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. Роль педагога в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводилась ему в обучении традиционном. Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик:

- обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме;
- уметь увлечь детей проблемой, сделав ее проблемой самих детей;

- быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске;
- уметь быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение;
- организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов;
- предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений;
- уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования;
- внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи, как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать и делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы,
- уметь представлять свою работу.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребёнка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Следовательно, необходимо искать новые пути, формы для полноценного развития познавательной активности детей, увеличивать долю исследователь-

ских методов обучения в образовательном процессе. В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождается через игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого материала, особенно ценны в любой исследовательской работе наблюдения в природе, на экскурсиях, за живыми объектами, эксперименты. Выбор эффективных форм образовательной работы с детьми позволяет накопить эмоциональные впечатления об окружающей действительности и реализовать детские интересы и потребности.

Детское экспериментирование – одна из самых привлекательных форм организации детской деятельности. Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Одной из интересных форм образовательной работы с детьми может быть клуб по интересам. Клуб – это особая форма взаимодействия его членов, основанная на дружеских взаимоотношениях и взаимном уважении к личности каждого участника деятельности. Важнейшей его характеристикой является общность интересов членов клуба, обязательное обсуждение предложений друг друга, внимание к мнению каждого. Деятельность клуба – это совместные познавательные путешествия. Например, на базе подготовительной группы был создан «Клуб юных путешественников». Выбор путешествий дети осуществляли через создание своей карты – «маршрут путешествий». Разнообразие путешествий свидетельствует о разносторонних интересах детей. По итогам путешествия заполняется «бортовой журнал» и создается коллаж, где отражаются детские впечатления.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Одной из возможных форм образовательной работы может быть организация образовательной работы в мини-музеи. Музей – это прежде всего объект культуры, поэтому работа в мини-музее направлена на установление многообразных связей ребенка с миром культуры и формирования картины мира в плоскости «человек – человек». Организация мини-музеев играет большую роль в формировании духовных ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует развитию толерантности, познавательному, интеллектуально-личностному, творческому, эмоциональному развитию.

Тематика мини-музея направлена на обогащение представлений о человеке у детей дошкольного возраста: кто такой человек, его потребности, ценности окружающего мира для человека, правила поведения в природе, с миром вещей и другими людьми. Так у нас в детском саду были организованы такие мини-музеи как: «Ложка-ложечка», «Волшебная шкатулка», «От кареты до ракеты».

В клубах и мини-музеях детского сада дети получают дополнительное образование: элементарные знания из области астрономии, географии, краеведения, экологии, социальной жизни, истории своей страны.

Развлечения, викторины, конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали детских исследовательских работ и детские познавательные конференции, конкурсы. Форма фестиваля и конференции предполагает представление детьми своих лучших работ, выполненных за определенное время. В нашем случае, при проведении исследований сообщить об усвоенном важно не столько тому, кому адресовано сообщение, сколько тому,

кто рассказывает. Ребенок должен знать, что результаты его изысканий интересны другим, и он обязательно будет услышан. Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских исследований. Один из главных критериев, безусловно, степень самостоятельности. Ребенок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (будь он педагог или родитель) должно быть строго дозированным. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы; исследовательское мастерство и логичность изложения и умение отвечать на вопросы. Поэтому этап «защиты» выполненной исследовательской работы пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Естественно, что защита работы должна быть «публичной», с привлечением, как авторов других работ, так и зрителей. В качестве таковых могут быть не только дети группы, но и дети других групп, а также воспитатели, родители, гости. В нашем детском саду с 2012 г. проходит конференция «Мир почемучек». Работа выстраивается по методике исследовательского обучения А.И. Савенкова.

Цель познавательной конференции – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка старшего дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
2. Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками.
3. Стимулирование у дошкольников интереса к познанию.
4. Содействие формированию у детей научной картины мира.
5. Пропаганда лучших методических разработок по исследовательской работе дошкольников.

Идея проведения находит все больше сторонников. С благодарностью откликаются на проведение конференции родители. За каждым маленьким «умельцем» – умный взрослый, который помогает и направляет. В качестве руководителей детских исследований могут выступать и воспитатели, и родители. С целью правильной организации исследовательской работы дома, проводим для родителей мастер-классы с использованием видеоматериалов.

Тема конференция всегда разная. Так, например, 3 детская конференция была посвящена теме «Зимние Олимпийские игры» и проходила в преддверии Зимних Олимпийских игр в Сочи. Мотивировать особо не было необходимости. В это время вся страна готовилась к спортивному празднику. В 2015 г. тема была определена в рамках проекта «Мир почемучек». Исходили из многоплановых интересов детей. А темы исследовательских работ были самые разнообразные «Лошадь в жизни человека», «Рождение книги», «Мир динозавров», «Удивительные мыльные пузыри» и др. В 2016 г. главным стало направление по конструктивной деятельности, поэтому и тема «Город экомастеров – первые шаги изобретателей».

Время представления работы, как показывает опыт, целесообразно ограничить до 5 минут. Также необходимо ограничить время «вопросов и ответов». Сделать это лучше всего за счет снятия повторяющихся и малосущественных вопросов. Эта работа обычно возлагается на педагога, ведущего защиту. Причем вопросы задают как зрители, так и сами выступающие. По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо доложил об итогах собственной исследовательской работы, но и тех, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Участниками могут быть все желающие. К участию в конференции допускаются и те, кто выполнял работу индивидуально и те, кто трудился в коллективе. Единственное ограничение – количество членов коллектива, представляющих одну исследовательскую работу или творческий проект не должно превышать 5–10 человек.

Мы не оцениваем работу в баллах, понимаем, что это только первые шаги и во избежание стрессовых ситуаций не присуждаем призовых мест, а отмечаем

работы по номинациям, например: «За самый интересный эксперимент», «За самую оригинальную тему», «За самый логичный доклад», «За лучшее исследование» и т. п.

Воспитанники нашего детского сада не раз уже становились победителями региональных конкурсов «Я – исследователь». Ими были представлены такие проекты как: «Военно-спортивная игра «Зарничка» вчера, сегодня, завтра...», «Необыкновенная луна», «Каменские пушки в Отечественной войне 1812 года», «Удивительный огонь». Исследовательская работа «Необыкновенная луна» была представлена нашей воспитанницей в Москве на Всероссийском конкурсе «Я – исследователь».

Итак, мы неоднократно убедились в том, что приобретенные умения и навыки в исследовательской деятельности оказывают большое благотворное влияние на формирование личности ребенка.

Таким образом, проведение такой организованной формы как детской познавательная конференция способствуют развитию у детей старшего дошкольного возраста активности, самостоятельности, любознательности, расширению кругозора, развитию умений и навыков исследовательской деятельности и формированию ключевых компетенций выпускника.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.