

**Одерякова Ирина Николаевна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №182»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФГОС ДО: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

*Аннотация:* в статье описаны направления, активные формы и методы работы по реализации программы «Социокультурные истоки», а также предметная развивающая среда, которая позволяет формировать духовно-нравственные качества, чувство патриотизма, бережное отношение к малой Родине.

*Ключевые слова:* ФГОС ДО, программа «Социокультурные истоки», духовно-нравственное воспитание.

В настоящее время наша дошкольная организация МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары третий год в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики является экспериментальной площадкой по апробации программы «Социокультурные истоки». Программа реализуется во всех группах дошкольного возраста.

Использование программы «Социокультурные истоки», по нашему мнению, является актуальным и необходимым в реализации основных идей ФГОС ДО, отвечает требованиям времени и позволяет строить педагогический процесс с учетом специфики дошкольного учреждения.

В детском саду создана соответствующая предметная развивающая среда, которая позволяет формировать духовно-нравственные качества, чувство патриотизма, бережное отношение к малой Родине.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составлен-

ной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой. Более 20 лет в детском саду реализуется программа Монтессори. Вариативная часть представлена специализированными программами, которые нам помогают реализовать ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закон «Об образовании в ЧР».

*Основной девиз Стандарта: Все для ребенка. Все вместе с ребенком. Все в интересах личностного и духовного развития ребенка.*

Смысл Стандарта как Стандарта – это социокультурные нормы поддержки разнообразия детства. *Развиваться. Развиваться. Развиваться – вот главная идеология Стандарта.*

Отрадно, что в настоящее время в связи с выходом в свет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО *духовно-нравственное воспитание становится приоритетным направлением образовательной политики и общества в целом.*

*Следует отметить, что впервые на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, которую успешно решает программа «Истоки».*

Что такое для нас сегодня образовательный стандарт? Это норма. Это механизм решения качественного дошкольного образования детей из разных социальных групп. Стандарт – это механизм осуществления связи семьи и детского сада. ФГОС предполагает взаимоотношения всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей), что является и неотъемлемой частью реализации Программы «Социокультурные истоки».

*Программа ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного проживания ребенка этапа дошкольного детства.*

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в каждом детском саду, так как именно родители непосредственно заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей.

Эти требования находят отклик в Программе «Истоки», где родителя являются активными участниками формирования личности своего малыша.

Изначально мы провели общее родительское собрание, где рассказали о сути программы духовно-нравственного воспитания его преимуществах, необходимости и возможности его внедрения в нашем дошкольном учреждении. Родители поддержали нас и во многом помогли, потому что вело чем-то новым и интересным, а это, как правило, подталкивает к активным действиям.

Педагоги нашего детского сада только начинают делать первые шаги в реализации программы «Социокультурные Истоки. Вся работа ведется по трем направлениям:

- 1) самообразование педагогов;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) совместная деятельность с детьми.

Ежемесячно мы проводим групповые родительские встречи, анкетирование, оформляем папки-передвижки, информационные уголки для родителей, общаемся в информационной системе «Сетевой город».

Используем такие формы работы с родителями, как Родительский клуб, Школа работы с родителями, Совет отцов. Приобщаем родителей к подготовке занятий, развлечений, праздников, создан уголок «Учим с детьми» (устно-народное творчество) и уголок семейного творчества.

Детство ради детства – это ключевая формула дошкольного образования. Детство – это особая культура, особый мир, особые отношения – и оценивать его нужно. Вот здесь меняется наше представление о результатах. Оценка будет. Но оцениваться будет не образовательный результат, результаты обучения, а результаты социализации. Оценка базовых установок личностного развития, духовно-

нравственного развития, общей культуры воспитанников. Это и паспорт развития ребенка, критерии навигации для родителей и воспитателей. Результаты освоения основной образовательной программы в Стандарте представлены в виде целевых ориентиров.

Социализация в нашем понимании в упрощенной форме – это освоение социальных норм и ролей – не совсем верно. Социализация по большому счету:

1. Во-первых, развитие мотивационно-ценностной сферы, воспитание потребности в любознательности, восприятие мира: зачем, почему. Воспитание потребности в творчестве, которое воплощается в игровой, изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных качеств. Развитие у ребенка способности сотрудничать не только со сверстниками и взрослыми, но и уметь сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, т. е. освоение нравственно-моральных норм, которые очень хорошо раскрываются в произведениях, предусмотренных программой Истоки, где дети учатся сопереживать персонажам художественных произведений. Здесь необходимо отметить, что в Программе представлен эффективный инструментарий, грамотный подбор русских народных сказок, лучшие образцы классической литературы и музыкальных произведений

3. Социализация – это и формирование жизненных навыков. Умение в новой нестандартной ситуации, не бояться этой ситуации, находить решения, ориентируясь на знания и опыт, которые ребенок получает в детском саду

*Вся жизнь ребенка в детском саду – это выстраивание событийных ситуаций (это и праздники, и развлечения, экскурсии, открытия, исследования, опыты), т. е. полноценное проживание ребенка всех этапов – чувственный позитивный эмоциональный опыт – в этом и есть уникальность дошкольного детства в соответствии со Стандартом.*

В реализации Программы «Социокультурные истоки» используются активные формы обучения на занятиях: *ресурсный круг, работа в парах, работа в четверках.*

Активные формы обучения позволяют нам решать очень важные задачи. Во время занятий создается доверительная атмосфера, дети учатся *договариваться*, высказывать свою точку зрения, приходят к согласию, радуются положительным результатам совместной работы.

Также на занятиях в детском саду используются активные методы работы: *методы ТРИЗ, метод активного слушания, психогимнастика Чистяковой, проектно-исследовательская деятельность, народное погодоведение Т.В. Мурашкиной.*

С детьми проводятся один раз в месяц итоговая встреча (занятие), к которой готовимся в течение месяца: беседы, чтение, эксперименты, наблюдение, использование художественного слова и фольклора, разучивание русских и чувашских народных игр.

Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду, это такие праздники, как «Рождество, жают национальный характер, колорит и самобытность нашего народа.

В нашем детском саду стало традицией проводить праздники и развлечения. В январе месяце был проведен чувашский *праздник «Сурхури»*. Это национальный праздник, который совпадает с христианским Рождеством и продолжался до Крещения. Этот праздник отражает традиции и специфику чувашского народа. Небольшой фрагмент из этого праздника я предлагаю вашему вниманию.

*Подводя итоги всему вышесказанному*, необходимо отметить, что наш небольшой опыт работы по программе духовно-нравственного воспитания позволяет сделать вывод, что Программа «Социокультурные истоки» очень значима и весома на сегодняшний день в современном обществе потребления и всеобщего хаоса жизненных ценностей.

Реализация этой программы способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа, позволяет приобщить детей к сокровищам народного творчества, приобщить к святыням Святой Руси, раскрыть духовный потенциал, выманить наружу те ценности, которые в свернутом

неразвитом виде находятся внутри духовного зародыша в каждом ребенке и под-  
нять уровень духовно-нравственного воспитания всех участников образова-  
тельных отношений на достаточно высокую ступень.