

Белякова Анастасия Сергеевна

учитель-логопед

Д/С «Петушок» СП ГБОУ СОШ п. Сургут

п. Сургут, Самарская область

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Аннотация: в статье представлено занятие по закреплению умения различать гласные и согласные звуки. Автор предлагает опыт работы по использованию игровых технологий в процессе коррекционной работы.

Ключевые слова: гласные звуки, согласные звуки, логопед, дети, твердые звуки, мягкие звуки, слоги, игра, глагол.

Цель: закрепить умение различать гласные и согласные звуки.

Задачи: научить выделять гласный звук в середине односложных слов; учить образовывать приставочные глаголы; развивать графические умения и навыки.

1. Организационный момент.

Игра с мячом «О чем я говорю?»

Дети перебрасывают друг другу мяч со словами:

– У меня синяя... рубашка, черные ... брюки, красное ... пальто.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Знакомство с гласными звуками.

Логопед объясняет, что гласные звуки произносятся голосом, без преграды, их можно долго петь. Предлагает обозначить их красным кружком.

Игра «Узнай звук».

Логопед по беззвучной артикуляции просит определить звуки: а-у-и-э-и-о-а-о-у...

Логопед просит показать, как дует ветер (у-у), какой звук произносит лошадка (и-и), как плачет малыш (а-а), как стонет тот, у кого заболели зубы (о-о).

Игра «Продолжи слово».

Логопед называет первую букву и просит сказать слово: *а...рбуз, у...тка, о...сень, и...грушка, э...таж, о...блако, у...тюг, э...ксткаватор* и тд.

Игра «Отгадай звук».

По картинкам дети должны сказать, какой гласный звук они слышат в середине слова: *дом, мак, лук, сок, кит...*

4. Знакомство с согласными звуками.

Логопед, объясняет, что согласные звуки произносятся с преградой, коротко, их нельзя петь. Согласные бывают твердыми и мягкими.

Игра «Наоборот».

По рядам дети называют твердые и мягкие звуки и слоги:

[м], [м'], [п], [п'], [н], [н'], [б], [б'], [в], [в'], [д], [д'], *ма-мя, пу-пю, ны-ни, бо-бе, ва-ви, ды-ди...*

Игра «Где звук живет?».

Дети из «чудесного мешочка» достают игрушки, произносят название, определяют первый звук в слове, дают ему характеристику и ставят игрушку к синему домику, если звук твердый или к зеленому домику (мягкий):

Пирамидка, мяч, Незнайка...

Волк, баран, матрешка, паровоз...

Игра «Звуковые бусы».

У каждого ребенка карточка с нарисованными в черно-белом варианте бусами и кружочки красного, синего и зеленого цвета. Логопед называет слово, дети определяют звук и расцвечивают бусы цветными кружочками: красным, если звук гласный, синим, если согласный твердый, зеленым, если согласный мягкий.

5. Физкультминутка «Две сестрицы»

Две сестрицы, две руки,
Рубят, роют, строят,
Рвут на грядке сорняки.
И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,
 Левая и правая,
 Воду моря и реки
 Загребают, плавая.

С. Маршак

6. Работа в тетради.

В тетради у каждого ребенка – контурное изображение платья. Логопед начинает предложение, дети заканчивают его глаголом, образованным при помощи приставки, и одновременно рисуют в тетради:

– К празднику платье нужно *сшить*. К нему нужно пуговицы *пришить*. (Рисуют пуговицы.) Воротник кружевом *обшить*. (Обводят воротник.) Карман нужно *пришить*. (Рисуют карман.) На кармане цветок *вышить*. (Рисуют цветок). Внизу платье *подшить*. (Обводят платье внизу.)

Список литературы

1. Логопедическое занятие для детей 5–6 лет на тему: Гласные и согласные звуки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/loghopiedichieskoie_zaniatiie_dlja_dietiei_5_6_liet_na_tiem_u_glasnyie_i_soghlasn (дата обращения: 13.03.2017).