

**Белякова Анастасия Сергеевна**

учитель-логопед

Д/С «Петушок» СП ГБОУ СОШ п. Сургут

п. Сургут, Самарская область

## **КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»**

*Аннотация: в статье представлено занятие по закреплению умения различать гласные и согласные звуки. Автор предлагает опыт работы по использованию игровых технологий в процессе коррекционной работы.*

**Ключевые слова:** гласные звуки, согласные звуки, логопед, дети, твердые звуки, мягкие звуки, слоги, игра, глагол.

**Цель:** закрепить умение различать гласные и согласные звуки.

**Задачи:** научить выделять гласный звук в середине односложных слов; учить образовывать приставочные глаголы; развивать графические умения и навыки.

### **1. Организационный момент.**

*Игра с мячом «О чем я говорю?»*

Дети перебрасывают друг другу мяч со словами:

– У меня синяя... рубашка, черные ... брюки, красное ... пальто.

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

### **3. Знакомство с гласными звуками.**

Логопед объясняет, что гласные звуки произносятся голосом, без преграды, их можно долго петь. Предлагает обозначить их красным кружком.

*Игра «Узнай звук».*

Логопед по беззвучной артикуляции просит определить звуки: *a-y-i-э-i-o-a-o-y...*

Логопед просит показать, как дует ветер (*y-y*), какой звук произносит лошадка (*i-i*), как плачет малыш (*a-a*), как стонет тот, у кого заболели зубы (*o-o*).

*Игра «Продолжи слово».*

Логопед называет первую букву и просит сказать слово: *а...рбуз, у...тка, о...сень, и...грушка, э...таж, о...блако, у...тюг, э...кстрактатор* и тд.

*Игра «Отгадай звук».*

По картинкам дети должны сказать, какой гласный звук они слышат в середине слова: *дом, мак, лук, сок, кит...*

**4. Знакомство с согласными звуками.**

Логопед, объясняет, что согласные звуки произносятся с препятствием, коротко, их нельзя петь. Согласные бывают твердыми и мягкими.

*Игра «Наоборот».*

По рядам дети называют твердые и мягкие звуки и слоги:

*[м], [м'], [п], [п'], [н], [н'], [б], [б'], [в], [в'], [д], [д'], ма-мя, ну-пю, ны-ни, бо-бе, ва-ви, ды-ди...*

*Игра «Где звук живет?».*

Дети из «чудесного мешочка» достают игрушки, произносят название, определяют первый звук в слове, дают ему характеристику и ставят игрушку к синему домику, если звук твердый или к зеленому домику (мягкий):

*Пирамидка, мяч, Незнайка...*

*Волк, баран, матрешка, паровоз...*

*Игра «Звуковые бусы».*

У каждого ребенка карточка с нарисованными в черно-белом варианте бусами и кружочки красного, синего и зеленого цвета. Логопед называет слово, дети определяют звук и расцвечивают бусы цветными кружочками: красным, если звук гласный, синим, если согласный твердый, зеленым, если согласный мягкий.

**5. Физкультминутка «Две сестрицы»**

Две сестрицы, две руки,  
Рубят, роют, строят,  
Рвут на грядке сорняки.  
И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,  
Левая и правая,  
Воду моря и реки  
Загребают, плавая.

*C. Marshak*

*6. Работа в тетради.*

В тетради у каждого ребенка – контурное изображение платья. Логопед начинает предложение, дети заканчивают его глаголом, образованным при помощи приставки, и одновременно рисуют в тетради:

– К празднику платье нужно *сшить*. К нему нужно пуговицы *пришить*. (Рисуют пуговицы.) Воротник кружевом *обшить*. (Обводят воротник.) Карман нужно *пришить*. (Рисуют карман.) На кармане цветок *вышить*. (Рисуют цветок). Внизу платье *подшить*. (Обводят платье внизу.)

***Список литературы***

1. Логопедическое занятие для детей 5–6 лет на тему: Гласные и согласные звуки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/loghopiedichieskoie\\_zaniatiie\\_dlja\\_dietiei\\_5\\_6\\_liet\\_na\\_tiem\\_u\\_glasnyie\\_i\\_soglasnye](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/loghopiedichieskoie_zaniatiie_dlja_dietiei_5_6_liet_na_tiem_u_glasnyie_i_soglasnye) (дата обращения: 13.03.2017).