

Смолина Виктория Борисовна

воспитатель

МАДОУ г. Хабаровска «Д/С №138»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-118918

ПРОЕКТ КАК МЕТОД ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***Аннотация:** образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство. Реализация технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста возможна посредством педагогического (учебного) проектирования и организации партнерских взаимоотношений «педагог – родитель – ребенок» для поддержки детской инициативы и саморазвития ребенка в процессе его жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** образование детей-дошкольников, индивидуализация образования, метод учебного проектирования, педагогическое партнерство.*

По мнению Л.В. Михайловой-Свирской: «Образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство» [3, с. 5].

Информационно-образовательное пространство всегда индивидуально, оно не может быть внеличным, внесубъектным, внедеятельностным [5].

В связи с этим в дошкольном образовании поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанная на признании уникальности его образа как ценности. Неслучайно индивидуализация признается одной из ведущих

стратегий обучения одаренных детей и одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования [3, с. 5].

Такое понимание образования задает и востребует другие технологии организации жизни детей – технологию индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Ее не следует воспринимать как «технологию обучения», речь идет о педагогической технологии, выявляющей принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка, что дает основание для рассмотрения образования детей дошкольного возраста в нескольких направлениях:

- как индивидуальной программы развития, присущей каждому ребенку
- как человеческому (биопсихосоциальному) существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность «в поколенной структуре человечества», т.е. в свое время, в своем пространстве [2, с. 3];

- в качестве поддержки развития и саморазвития ребенка в процессе его жизнедеятельности и житнетворчества, в ходе которого он самостоятельно и избирательно обращается к различным источникам информации, конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию в личностные смыслы, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций, в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) получает новые (для себя) знания и осваивает различные способы хранения информации;

- как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (личностного) знания;

- как диагностируемого достижения, результата, представленного в виде сформированных общественных эталонов действий и значений, субъективированных личностных смыслов, наиболее ярко проявляющихся в виде ключевых компетенций.

Такое прочтение сущности образования детей дошкольного возраста определяет необходимость новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов [3, с. 6].

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4]. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки детской индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Метод проектов содержит глубокий образовательный и развивающий потенциал. Под тематическим образовательным проектом подразумевается отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей участников образовательных отношений [3, с. 4].

Сегодня все более набирает популярность метод учебного проектирования в дошкольном образовании. Исследователи этого вопроса рассматривают его под разным углом, но все сходятся во мнении, что учебный проект – это изначальная проблема, которая практически решается проектантом. Здесь следует отметить довольно высокий уровень самостоятельной активности ребенка на каждом этапе проектирования

Этапы учебного проектирования дошкольника следующие:

1. Целеполагание (самостоятельная постановка или восприятие цели).
2. Проектирование (планирование последовательности действий для достижения цели).
3. Реализация проекта (непосредственная практическая часть).
4. Презентация проекта (демонстрация продукта деятельности и сопровождения к нему).

5. Рефлексия.

6. Игра с продуктом деятельности

Популярность этого метода иногда граничит с безрассудством в его применении. Именно так можно назвать попытки применять его в младшем и среднем дошкольном возрасте. Дело в том, что целеполагание и проектирование детьми младшего и среднего дошкольного возраста просто невозможно в силу психофизиологических особенностей возраста. Как отмечает В.А. Лобанова эффективно применять метод учебного проектирования в старшем дошкольном возрасте. Наиболее приемлемым способом его применения является обучение в рамках педагогического партнерства, где его участники – педагог – родитель – ребенок – являются активными и передают доминанту активности от одного к другому по мере осуществления проектирования.

Следовательно, под учебным проектированием дошкольника следует понимать комплексный подход обучения (как совместная деятельность взрослого и ребенка) и учения (как самостоятельной деятельности ребенка), основной целью которого является освоение детьми способа творческого мышления по преобразованию действительности [1, с. 3].

В группах ДОО, реализующих метод проектов, дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности. Они:

- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах детской деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, родители (законные представители) воспитанников имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов дея-

тельности. Воспитатель не претендует на звание единственного верного источника знаний, ограничиваясь статусом «ресурсной личности». Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, необходимость своих и предложенных взрослыми действий. По сути, взрослые помогают ребенку стать успешным [3, с. 10].

Стоит отметить, что именно в триаде «педагог – родитель – ребенок» возможно добиться хорошей динамики формирования проектной компетенции дошкольников. Организация воспитательно-образовательного процесса посредством педагогического партнерства обеспечивает следующие возможности для личностного саморазвития его участников.

Для родителя

1. *Корректировка тактики семейного воспитания.* Наиболее целесообразной тактикой семейного воспитания является сотрудничество, которое предполагает наличие общих взглядов, убеждений интересов, ориентацию на признание положительных качеств, сильных сторон, значимости другого. Помощь в реализации подобной формы общения с ребенком детский сад может оказать путем организации совместного творчества по реализации проекта, которое поддерживает интерес к совместному делу, развивает умение мотивировать друг друга на совместную деятельность и достижение результатов.

2. *Повышение уровня психолого-педагогической компетентности.* Участие в педагогическом партнерстве по схеме «педагог – родитель – ребенок» путем общения с педагогом и непосредственного участия в педагогическом процессе

обогащает знания родителей в области педагогики, философии воспитания и пр. Они получают теоретическую и практическую поддержку в воспитании собственного ребенка. Это весьма важно, так как, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным.

3. Возможность корректировки тактики ведения педагогического процесса в ДОО. Активное участие в воспитательно-образовательном процессе дает возможность родителю взглянуть на него изнутри. Выявить при этом достоинства и недостатки способов педагогического влияния и обсудить с педагогом или администрацией [1, с. 4].

Для педагога

1. Совершенствование индивидуального стиля деятельности педагога.

Участвуя в педагогическом партнерстве, педагог получает самообразование, при котором происходят продуктивные изменения в индивидуальном стиле деятельности, прежде всего через совершенствование базовых компонентов индивидуального стиля: педагогической направленности и установок, способностей к анализу, целеполаганию, планированию, проектированию.

2. Разработка адаптированных программ воспитания и образования детей (и конкретного ребенка) в соответствии с социальным заказом. Изучая социальный заказ на воспитание и образование путем общения с родителями, наблюдения и мониторинга, педагог получает возможность выявить наиболее желаемые родительской общественностью направления развития педагогического процесса и в соответствии с этим разработать адаптированную к ним стратегию педагогического влияния и сотрудничества.

3. Укрепление педагогического авторитета. Действия педагога, подкрепленные вниманием, одобрением и заинтересованностью родителей, вызывают в ребенке реакцию безусловного принятия информации, не ставящего под сомнения ее достоверность.

4. Индивидуальная работа с каждым ребенком одновременно посредством родительского участия в педагогическом процессе. Только родитель знает сво-

его ребенка, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями, пристрастиями и увлечениями. Он, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, темпы его работы, ведет дополнительные разъяснения, показ и уточняет своему ребенку последовательность выполнения задания.

5. Ведение образовательного процесса путем интеграции образовательных областей. Позволяет за один и тот же промежуток времени освоить большее количество материала, но и способствует формированию системности знаний, динамичности мышления, творческих способов познавательной действительности и ценностных ориентаций.

Для ребенка

1. Комфортные психологические условия обучения и воспитания. Участие родителей в педагогическом процессе дает ребенку ощущение безопасности и комфорта. Искренность отношений между родителями и детьми не сковывают ребенка в его проявлениях. Такая форма работы помогает снять стрессообразующие факторы образовательного процесса, создать ощущение уверенности, успешности и таким образом способствовать сохранению психологического здоровья детей.

2. Сокращение периода адаптации к педагогу, детскому коллективу, другим взрослым (родителям), условиям организации деятельности. При изменении окружения у ребенка могут возникнуть отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Присутствие родителя дает чувство безопасности, защищенности. Адаптация происходит безболезненно и непринужденно [1, с. 5].

3. Пролонгация тематики занятия на территорию вне сети ДОО. Закрепление полученных знаний, умений, навыков при помощи родителей в условиях дома.

4. Формирование положительной Я-концепции ребенка в семье. Через внесение эмоционального настроения родителя в семью путем обсуждения, воспоминания, повторение совместного творчества, любование и осознание значимости достигнутых результатов членами семьи у ребенка формируется положительная Я-концепция. Возникает чувство самоуважения, позитивное отношение ко всему

тому, что входит в сферу собственного Я, формируется мотивация на успех [1, с. 6].

Таким образом, образовательный процесс, построенный на методе педагогического (учебного) проектирования с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении имеет для педагога немало трудностей, но результат, который он сможет диагностировать, превзойдет все ожидания.

Список литературы

1. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: Метод. пособ. для педагогов ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 96 с.
2. Лысенко Е.М. Субъектная динамика культуры жизни: Автореф. дис. д-ра филос. наук. – Саратов, 2007. – С. 3.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: Пособ. для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., рег. №30384, вступил в силу с 1 января 2014 г.).
5. Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / И.К. Шалаев, А.А. Веряев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informika>