

Гарипова Вера Геннадьевна

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С №51 «Торнакай» г. Набережные Челны»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Жеребцова Людмила Александровна

педагог-психолог

МАДОУ г. Набережные Челны «Д/С КВ №110 «Курочка Ряба»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья представляет опыт работы по созданию условий для позитивной мотивации дошкольников к обучению. Определены необходимые требования к организации работы с детьми в рамках системного подхода к решению данной проблемы. Представленный опыт будет интересен педагогам-психологам и воспитателям дошкольных организаций.

Ключевые слова: позитивная мотивация, мотивы обучения, мотивационная готовность к школьному обучению.

Одной из важнейших задач в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение высокого уровня готовности к школе. Мотивация – это один из аспектов психологической готовности ребенка к школе. Позитивная мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности. Между тем, психологи и педагоги констатируют, что у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией. Неполноценная мотивация к обучению влечет важные, разрушающие личность школьника последствия: отсутствие интереса к учебе, проявления школьной дезадаптации, невротические реакции.

В детском саду работа по формированию позитивной мотивации к обучению начинается с диагностики. В начале учебного года в подготовительных группах проводится исследование мотивационной готовности к школьному обучению. По результатам диагностики планируется системная работа. Какие же условия необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей?

1. Важно у ребенка вызвать интерес к учебной деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.

2. Строить процесс обучения на принципах сотрудничества с педагогом, педагогической поддержки. Это значит – верить в каждого ребенка и его возможности, оценивать не личность, а действия, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их, помогать в поиске своего «Я».

3. Учить детей планировать свою деятельность, определяя цель деятельности и результат.

4. Организовать учебную деятельность с таким расчетом, чтобы в ее процессе возникали новые вопросы и ставились новые задачи, решение которых выходило бы за рамки данного занятия.

5. Учить детей анализу, объяснению своих успехов и неудач.

6. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

7. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится поощрить инициативу ребенка, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти допущенные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Формирование у детей мотивов обучения и положительного отношения к школе направлено на решение трех основных задач:

- 1) формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- 2) формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- 3) приобретение опыта учебной деятельности.

При работе педагогов с детьми используются следующие формы работы:

экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий в школе, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, беседы на школьную тематику, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры

Особое значение в процессе формирования мотивации к обучению имеет коррекционно-развивающая работа. Как правило, в ней нуждаются дети с проблемами эмоциональной сферы. Такие дети нуждаются в психологической поддержке. Педагог-психолог, организуя работу с детьми, наряду с дидактическими играми и упражнениями на развитие познавательных процессов, использует специальные игры и упражнения на развитие мотивационного компонента готовности к школьному обучению. Участвуя в них, нерешительные, застенчивые дети получают возможность самоутвердиться, выражая свое отношение к проблемной ситуации, поставленной перед ними психологом.

Итогом работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями и школой является сформированность у детей подготовительной группы внутренней позиции школьника.

Таким образом, психолого-педагогические условия развития мотивации к обучению включают несколько направлений деятельности: стимуляция развития предпосылок учебной деятельности; формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии), создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной [текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.