(cc) BY

Калугина Ольга Александровна
воспитатель
СП №3 ГБОУ Школа №1368
г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация*: формирование у ребенка ответственного отношения к окружающей среде должно строиться на соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, а также на защите и возобновлении природных ресурсов. Система экологического воспитания в дошкольной организации способствует выработке у ребенка чувства ответственности за сохранение природы и ее ресурсов. Активная жизненная позиция по восприятию проблем сохранения окружающей среды должна вырабатываться у детей уже в дошкольном возрасте.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, дети дошкольного возраста, экологическое воспитание.*

В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна. Всё это является тревожным сигналом, призывающим разумно и бережно относиться к окружающему нас миру и природным ресурсам. Поэтому каждый человек должен быть экологически образован, экологически культурен и обладать экологическим мышлением. В связи с этим тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда.

Целью экологического образования является формирование ответственного отношения человека к окружающей среде, которое строится на соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, изучении и охраны своей местности, на защите и возобновлении природных ресурсов. Данные тре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бования смогут превратиться в норму поведения только в том случае, если с детских лет целенаправленно воспитывать у ребенка чувство ответственности за сохранение природы и ее ресурсов, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей среды. Ведь период от рождения ребенка до его поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития. Именно в этом возрасте закладывается фундамент здоровья и формируются качества, необходимые в течение всей последующей жизни [5, с. 192].

Кроме того, ФГОС дошкольного образования диктует новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Для этого необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо-деятельностного отношения к окружающей среде. Вместе с тем новые социально-экономические отношения в современном обществе влекут за собой изменение условий образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В качестве инновационной технологии для комплексного изучения определенной темы активно используется метод педагогического проектирования. Он предусматривает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослых (воспитателей и родителей). Непосредственное участие ребенка в проекте позволяет ему проявить свои способности. Кроме того, в ходе работы над проектом, он учится планировать свои действия, контролировать процесс выполнения и прогнозировать результат своей деятельности. Метод проектирования дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные способности, что в будущем позволит ему успешно адаптироваться к обучению в школе [1].

Для решения задач по экологическому воспитанию с детьми подготовительной группы был реализован экологический проект «Мой дом – природа». *Цель*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проекта: формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи проекта:

– формирование у дошкольников системы элементарных научных экологических знаний, основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;

– развитие у них эстетического восприятия и познавательного интереса к миру природы;

– формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

– воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

– развитие у детей понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;

– вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

– обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДШО – семья;

– создание поэтапной системы по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

Участниками проекта являлись дети подготовительной группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Проект для воспитанников подготовительной к школе группы «Мой дом – природа» был реализован в три этапа.

На первом этапе (подготовительном – сентябрь–октябрь) осуществлялись постановка цели, задач, определение направлений, объектов и методов исследования. Осуществлялась предварительная работа с педагогическим коллективом,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детьми и их родителями. Был проведен анализ специальной литературы и подобран программно-методический материал по направлению работы.

На втором этапе (практическом), длящимся с октября по март, осуществлялось проведение образовательной, творческо-исследовательской деятельности, лабораторных исследований, экологических игр и эколого-познавательных праздников и развлечений, запланированных в соответствии с перспективным планом работы.

На третьем этапе (заключительном), реализованном в марте – апреле, были осуществлены анализ и обобщение результатов проведенной работы, закрепление полученных детьми знаний. Были сформулированы выводы и составлены методические рекомендации.

В процессе реализации данного проекта был проведен ряд занятий по экологии: НОД «Человек, как часть природы», «Лес – наше богатство», «Деревья и лекарственные растения» при которых осуществлялось формирование у детей представления о неразрывной связи человека с природой.

НОД по экологическому воспитанию «Красная книга» осуществлялась в два этапа. На первом этапе дети знакомились с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она была создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. На втором этапе детям давалось представление о разнообразии природы. Были перечислены основные причины вымирания некоторых животных, было дано объяснение, для чего необходимо охранять животный и растительный мир.

Для закрепления представления детей о природном явлении ветре была проведена НОД «Ветер, ветер, ты могуч!». В НОД «Вода вокруг нас» у детей формировалось представление о значении воды в жизни человека, а также о ее значении для всех живых существ. При этом был проведен ряд лабораторных опытов, благодаря которым дети на практике знакомились со свойствами воды. Закрепление знаний о свойствах воды осуществлялось также на занятиях в плавательном бассейне при выполнении дыхательных и корригирующих упражнений с различными предметами и без них [4, с. 22]. При проведении НОД на тему

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Солнце» у детей формировались первоначальные представления о Солнечной системе, об уникальности планеты Земля, являющейся нашим общим домом. Был проведен эксперимент, в ходе которого дети получили наглядное представление о том, как происходит смена дня и ночи, времен года.

При проведении НОД на тему «Почва» были созданы условия для формирования у детей практических навыков при обращении с почвой. А при «Путешествии в подземное царство» обобщались и закреплялись знания детей о почве, как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, об отличительных признаках перегноя, песка и глины.

При реализации НОД «Огород на подоконнике» дети расширяли свои знания об уходе за растениями в комнатных условиях, обучались простейшим трудовым умениям. При этом обобщались представления детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений. Также большое внимание уделялось воспитанию умения трудиться в коллективе.

Для закрепления у детей умения отличать живые природные объекты от искусственных, созданных человеком, умения классифицировать животных и доказывать принадлежность объекта к живому, была проведена НОД «В гостях у кролика», в процессе которой дети рассматривали живого кролика, наблюдали за ним, кормили его. При этом закреплялись знания детей о травах, которыми можно кормить кролика, систематизировались знания о процессе посадки семян, воспитывались любовь к животным и желание ухаживать и заботиться о них.

Итоговой НОД по экологическому воспитанию стала викторина «Знатоки природы», в которой у детей закреплялись знания о природе, развивались творческие способности, смекалка, сообразительность, эрудиция.

Обязательным условием реализации проекта являлся учет возрастных особенностей дошкольников – впечатлительность и эмоциональная отзывчивость. Развитие чувства сострадания, сопереживания определяли действенное отношение детей к природе, которое выражалось в их готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(животным, растениям и т. д.). Ведь зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Итогом реализованного проекта стала театрализованная деятельность на экологическую тему «Пожар в лесу», с которой воспитанники подготовительной группы, под руководством автора и музыкального руководителя Кадочниковой Елены Михайловны, приняли участие в городском конкурсе «Огонь – враг, огонь – друг», проводимом в городе Москве, и заняли почетное II место.

Результаты проведенной нами работы по развитию экологической воспитанности у детей свидетельствуют о том, что в итоге реализации данного педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития экологической воспитанности на конец года не осталось, но при этом вырос процент детей с высоким уровнем экологической воспитанности.

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию детей 6 лет привела к следующим результатам:

– дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

– у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек – часть природы и подчиняется ее законам), о природе, выработалось положительное отношение к ней;

– у детей сформировались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью, к состоянию окружающей нас природы. У детей были сформированы основы экологической культуры, проявившиеся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Кроме того, работа над проектом позволила:

– педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе;

– приобрести детям умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Список литературы

1. Васильева Н.И. Эколого-коррекционный проект [Текст] / Н.И. Васильева, С.Ю. Михайленко // Дошкольная педагогика. – 2004. – №6. – С. 43–46.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-синтез. – 2010. – 152 с.

3. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

4. Симина Т.Е. Обучение плаванию детей 4–6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Автореф. дис. … канд. пед. наук [Текст]. – М., 2010. – 24 с.

5. Симина Т.Е. Коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4–6 лет при формировании навыка плавания // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 191–194.

6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 286 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)