

Орехова Яна Михайловна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №10

г. Иркутск, Иркутская область

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

***Аннотация:** в статье представлены некоторые формы работы с родителями в ДОУ из опыта работы. Автор отмечает, что в результате взаимодействия с родителями, используя активные формы работы, повысился уровень доверия, уважения, взаимопонимания.*

***Ключевые слова:** формы работы с родителями, воспитание.*

На современном этапе развития общества особенно возрастает воспитательно-образовательная функция государственных учреждений, призванных осуществлять воспитание детей.

В формировании личности ребенка большое значение с первых лет его жизни имеет совместная работа воспитателей и родителей.

Согласно ФГОС ДО, введённому в 2014 году, задача дошкольного образования – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании. А одним из условий успешного личностного развития каждого ребёнка, несомненно, является умение педагогов вести работу с родителями воспитанников.

В современных условиях работы детского сада необходимо выстраивать отношения с родителями. Исходя из опыта работы в ДОУ, я хочу отметить положительную динамику в отношениях с родителями. Теперь многие из них ощущают себя участниками жизни ДОУ, а значит жизни своих детей. Думаю, что этого результата можно добиться, используя разнообразные формы работы с родителями таким как: информационно-аналитические формы, наглядно-информационные формы, познавательные формы, досуговые, благодаря этим формам работы родители и стали не гостями детского сада, а активными помощниками. На

сегодняшний день я пытаюсь использовать не только традиционные, но и нетрадиционные формы работы с родителями.

Основным мероприятием, посещение которого родители активно ставят на первое место, сегодня является родительское собрание. Однако мы знаем, что непосредственное проведение этих встреч вызывает у родителей неоднозначное отношение: кто-то пришёл получить информацию, а кто-то считает, что это обязанность, которая занимает его свободное время. Но если поменять подход к проведению собрания, то родители не просто будут приятно удивлены, но и охотно выполняют предложенный им вид деятельности. На свои собрания я приглашаю узких специалистов (врач-педиатр, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) для родителей проводятся индивидуальные беседы.

Также проводятся:

- педагогические советы с участием родителей;
- ознакомительные дни;
- видеофильмы из жизни группы;
- дни открытых дверей;
- совместные интегрированные занятия;
- тематические проекты.

Тематические проекты проходят ежегодно в нашей группе они относятся к таким праздникам как новый год, 23 февраля, 8 марта и 9 мая, Мой день, день рождение датского сада. Дети с родителями готовят свои фотоматериалы и рассказы.

Также проводятся совместные интегрированные занятия. Так, например, занятие на тему профессий «Знакомство с профессией парикмахер» были приглашены специалисты-парикмахеры (один из них родитель группы), через такую форму организации занятий, а также и работу с родителями, дети получают богатый социальный опыт. Орудия предметами и инструментами данной профес-

сии, дети чувствуют себя настоящими профессионалами, свой полученный парикмахерский опыт они применяют на мамочках, которые также посещают наши занятия.

Также в педагогической деятельности проводятся совместные экскурсии родителей и детей в дом ремёсел, где каждый ребенок ищет на выставке свою работу, в филармонию где семья получает эстетическое воспитание.

Подводя некий итог части своего опыта, я хотела бы отметить, что в результате работы с родителями, используя активные формы работы с родителями, повысился уровень доверия, уважения, взаимопонимания между нами. Заметен прогресс в воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы и ребят. С надеждой на дальнейшее развитие дружеских отношений между нами, стараюсь работать в данном направлении.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4.
2. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / О.М. Дергачева, Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М., 1998. – С. 26–30.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: Метод. пособ. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
5. Чиркова Н. Нетрадиционная форма работы с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/netradicionaja-forma-raboty-s-roditeljami.html> (дата обращения: 13.03.2017).