

Калугина Ольга Александровна

воспитатель

Симина Татьяна Евгеньевна

канд. пед. наук, инструктор по физической культуре

Кадочникова Елена Михайловна

музыкальный руководитель

СП №3 ГБОУ Школа №1368

г. Москва

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Аннотация: статья посвящена формированию системы знаний по безопасной жизнедеятельности в условиях дошкольной организации, которая способствует выработке у ребенка чувства ответственности за сохранение своей жизни и здоровья, а также умению распознавания опасности, ее избегания, предотвращения и правильного выхода из опасной ситуации.

Ключевые слова: проектная деятельность, дети дошкольного возраста, основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, прикладное плавание.

В настоящее время повседневная жизнь обычного человека, живущего в городе, таит множество опасностей. В этой связи актуальным является обеспечение безопасной жизнедеятельности. Для решения данной проблемы необходимо уже с раннего дошкольного возраста учить детей поступать в соответствии с нормами безопасности, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире.

С этой целью в дошкольной организации ГБОУ Школа №1368 ДШО №3 была реализована проектная деятельность с детьми старшего и подготовительного возраста «Основы безопасной жизнедеятельности в условиях города».

Участниками данной проектной деятельности являлись дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (плавание), родители воспитанников. Дошкольники были ознакомлены с тем, что городская жизнь несет в себе определенную опасность для городского жителя и требует от него особого поведения, обеспечивающего его безопасность.

Проектная деятельность была реализована в три этапа. На первом этапе осуществлялось «Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения». Главной задачей являлось обучение детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и их соблюдению. С воспитанниками были проведены тематические беседы и непосредственная образовательная деятельность (НОД) на темы: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор и его сигналы», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Дорожные знаки», «Безопасное поведение в транспорте». В доступной для них форме обсуждались различные ситуации, возможные на дороге, а также особенности предвидения опасных ситуаций и способы их предотвращения. Воспитателем группы, Калугиной Ольгой Александровной, был разработан и изготовлен макет перекрестка с пешеходным переходом, светофором и дорожными знаками, с помощью которого с детьми в игровой форме закреплялись полученные знания.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам ознакомления детей с Правилами дорожного движения и их соблюдением. Результаты анкетирования показали, что 87% родителей знакомят своих детей с Правилами дорожного движения. Абсолютно все родители показывали своим детям безопасную дорогу от дома к детскому саду и обратно и при этом все они ходят в детский сад этой безопасной дорогой. На вопрос: «Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге? Кто должен этим заниматься?», – 87% родителей ответили, что необходимо совместно (родителям и дошкольной организации) учить детей правилам безопасности на дороге и только 13% родителей считают, что данным вопросом должны заниматься в семье. Образцом для подражания в соблюдении Правил дорожного движения считают себя 50% родителей, 37% –

указывают, что «бывает всякое» и 13% – не могут поставить свое поведение на дороге в пример детям. При этом, 25% родителей указали на то, что их дети преподали им урок по безопасному поведению на дороге.

Итогом проведенной с детьми дошкольного возраста стала Викторина «Что? Где? Когда?», в которой осуществлялось закрепление знаний детей об элементах дороги, о группах дорожных знаков и правилах перехода проезжей части. Также воспитателем группы совместно с музыкальным руководителем Кадочниковой Еленой Михайловной, был проведен досуг «Как звери в школу пошли», благодаря которому дети закрепили знания о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

На втором этапе проектной деятельности был реализован комплекс занятий с детьми на тему «Пожарная безопасность», в которых было рассказано о правилах пожарной безопасности, о том, какая беда может случиться при неосторожном обращении с электричеством, бытовой техникой, с огнем, при шалостях со спичками. При этом, учитывая рекомендации специалистов о важности использования музыки и музыкальных произведений при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (Е.М. Кадочникова, Т.Е. Симина, 2015) [3, с. 279], в заключение данного этапа была проведена театрализованная деятельность на тему «Пожар в лесу». С данной театрализованной деятельностью воспитанники подготовительной группы, под руководством воспитателя Калугиной Ольги Александровны и музыкального руководителя Кадочниковой Елены Михайловны, приняли участие в городском конкурсе «Огонь – враг, огонь – друг», проводимом в городе Москве, и заняли почетное II место.

На третьем этапе проектной деятельности дошкольники знакомились с «Правилами безопасного поведения у водоема и на воде». Статистические данные свидетельствуют о том, что первый пик несчастных случаев на воде среди детей приходится на возраст 5–9 лет, то есть на дошкольный и младший школьный возраст. Поэтому очень важно, чтобы дети этого возраста умели плавать. Занятия плаванием в дошкольной организации проводятся по авторской программе Симиной Татьяны Евгеньевны «Обучение плаванию детей от 3 до 7 лет

с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата», которой предусмотрено освоение воспитанниками различных элементов прикладного плавания [4, с. 102; 5, с. 84; 7, с. 192]. Помимо формирования навыка плавания, уже самого по себе являющегося прикладным, дети учатся тому, как вести себя у водоема и в воде в различных сложных ситуациях, которые могут возникнуть, а также тому, как эти сложные ситуации предотвращать. Для этого с дошкольниками проводились беседы на темы: «Правила поведения у водоема», «Правила безопасности на воде», «Правила оказания помощи «уставшему» на воде», «Правила поведения в сложных ситуациях».

Дети осваивали плавание движениями ног без помощи рук, движениями рук без помощи ног, а также прорабатывали ситуации при возникновении «судорог в ногах» или «боли в руках», где элементы такого плавания могут сохранить жизнь. Кроме того, дети учились плавать и проныривать через «водоросли» и освобождаться от них, под водой на глубокой части бассейна доставать со дна тонущие предметы, а также взаимодействовать в команде. Также они осваивали плавание в одежде, учились освобождаться от нее под водой, плавали с рюкзаком за спиной, транспортировали тонущие и плавучие грузы и предметы: бутылки с водой, «важное письмо», коробок спичек. При выполнении данных упражнений, обязательно учитывается у детей характер нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата и чередовались нагрузки, выполняемые то одной, то другой рукой. Дети учились транспортировать «уставшего» на воде с помощью плавучих предметов и без них, плавали «парами», «тройками» [6, с. 27; 8, с. 88]. Освоенные воспитанниками элементы прикладного плавания закреплялись при проведении практических тематических досугов: «В поисках пиратских сокровищ», «Отправляемся в поход», «По заданьям Нептуна».

Таким образом, проектная деятельность, проведенная с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, позволила сформировать у них основы безопасной жизнедеятельности в условиях города и выработать у них чувство ответственности за свою жизнь и здоровье. В то же время данный проект позволил, в том числе, через взаимодействие детей с

родителями повысить уровень ответственности у родителей, как за собственную жизнь, так и за жизнь и здоровье подрастающего поколения. Важным также является и то, что все дети дошкольного возраста повысили свой уровень плавательной подготовленности и приобрели необходимые навыки по сохранению своей жизни на воде.

Список литературы

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 96 с.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.
3. Кадочникова Е.М. Развитие музыкальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е.М. Кадочникова, Т.Е. Симина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (5). – С. 278–280.
4. Симина Т.Е. Учим плавать детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С. 101–112.
5. Симина Т.Е. Покажем рыбке, как мы плаваем! [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. – №11. – С. 80–88.
6. Симина Т.Е. Праздники на воде [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – №3. – С. 23–28.
7. Симина Т.Е. Коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4–6 лет при формировании навыка плавания // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 191–194.

8. Симина Т.Е. Формирование навыка плавания у детей 4–6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (7). – С. 86–89.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.