

**Авторы:**

**Деревянко Елена Юрьевна**

студентка

**Залевская Светлана Олеговна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Фомченко Жанна Анатольевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МУЛЬТИМЕДИА» В СООТВЕТСТВИИ С УМК Л.Л. БОСОВОЙ, А.Ю. БОСОВОЙ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные вопросы в ходе изучения темы «Мультимедиа». Авторы освещают методические особенности данной темы.*

***Ключевые слова:** методика, мультимедиа.*

Последний изучаемый в 7 классе раздел – «Мультимедиа». Изучение данного раздела предусматривает 4 урока:

- 1) технология мультимедиа;
- 2) компьютерные презентации;
- 3) создание мультимедийной презентации;
- 4) обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».

В ходе изучения данной темы рассматриваются следующие основные вопросы:

- технология мультимедиа;
- мультимедийные продукты;
- обработка звука на компьютере;
- программные продукты работы с видео;

– создание комплексных информационных объектов, содержащих текст, графику и звук.

Итак, рассмотрим методические особенности изучения данной темы.

Технология мультимедиа – это технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимациями, статическими изображениями и текстами в интерактивном режиме.

Начинать изучение темы можно с демонстрации областей использования мультимедиа. Это может быть просмотр электронных учебников, мультимедийных энциклопедий, виртуальных лабораторий и другое.

Следующим этапом рассматривается кодирование звука на компьютере. Звуковые сигналы являются непрерывными. С помощью микрофона звуковой сигнал превращается в непрерывный электрический сигнал.

Чтобы обработать звук на компьютере, его надо дискретизировать, т. е. превратить в дискретный сигнал. Функция дискретизации возлагается на звуковую карту.

Качество преобразования зависит:

- 1) от того, сколько раз в секунду будет измерен исходный сигнал, т.е. от частоты дискретизации;
- 2) от количества битов, выделяемых для записи каждого результата измерения, т. е. от разрядности дискретизации.

Учащиеся должны обучиться приёмам вычисления объёмов звуковых файлов.

Рассматривая видеопредставление изображения, необходимо ознакомить учащихся с приёмами работы с видеопроигрывателями. Рассматриваются как стандартные видеопроигрыватели (Windows Media), так и отдельно распространяемые программные продукты (VLC media player, Media Player Classic и т. д.).

Кроме этого можно рассмотреть ПО, предназначенное для создания и обработки видео: Windows Movie Maker, Ulead Video Studio.

Далее рассматривается технология создания мультимедийных презентаций. При этом, рассматривается применение различных шаблонов и макетов слайдов,

вставка объектов, гиперссылок, настройка анимации. Большое внимание уделяется правилам создания презентаций:

- текст на слайде не должен быть слишком мелким, он должен быть читаемым; Информацию следует чётко структурировать;
- заголовки должны быть короткими и чёткими;
- важную информацию следует выделять (например, другим цветом шрифта);
- основная мысль содержащейся на слайде информации, должна содержаться в первой строке;
- на слайде не должно быть слишком много текста;
- умеренное использование графических изображений;
- слайд не должен быть перегружен информацией, он должен быть легко воспринимаемым зрителем.

Для лучшего усвоения материала необходимо дать учащимся возможность самостоятельно создать на компьютере мультимедийную презентацию хотя бы на 2–3 слайда. Кроме этого можно дать задание подготовить проект в виде презентации. Темы проектов могут быть сформулированы учителем или же самими учениками.

На последнем уроке проводится тестирование с использованием автоматизированной тестовой системы «Мультимедиа». Тестовые задания охватывают все вопросы данной темы.

После изучения данной темы учащиеся должны:

- 1) знать, что представляют собой мультимедийные технологии;
- 2) уметь создавать компьютерные презентации;
- 3) знать основы обработки звуковой информации на компьютере;
- 4) иметь представление о работе с видеопроигрывателями.

### ***Список литературы***

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2010.

2. Босова Л.Л. Информатика: Методическое пособие для 7–9 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2015.

3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2011.