

Автор:**Юдаева Анна Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

DOI 10.21661/r-200733

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье представлена модель организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений, которая включает в себя концептуальный, содержательно-методологический, процессуальный и критериально-результативный блоки. Автор отмечает, что подобная модель обеспечивает эффективность исследуемого процесса организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация детей, ДОУ.*

Согласно В.М. Сафроновой, моделирование представляет собой многоплановый метод исследования, являющимся одним из путей познания. Оно предполагает исследование реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем. А это значит, что сферы применения моделирования, по существу, неограниченны.

Характерной особенностью теории и практики современного управления социальными системами является широкое применение метода моделирования, который выражается в активном использовании моделей во всех областях и на всех этапах исследования [2].

Модель – это эталон, стандарт; устройство, воспроизводящее, имитирующее строение, функции, действий какого-либо другого устройства, образ, аналог, схема некоего фрагмента реальности, объекта культуры, познания оригинала, интерпретация. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых

систем и процессов, что позволяет оценить состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Модель – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции [2].

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

Под моделью понимается некоторый материальный или мысленно представляемый объект (образ объекта), который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты. Модель – это всегда упрощённое представление о реальном объекте, процессе или явлении

Метод моделирования обычно связан с теми задачами, которые не могут быть решены в условиях реальных экспериментов. Моделирование позволяет многократно использовать один и тот же массив экспериментальных данных для разработки нескольких моделей с целью наиболее объективного и разностороннего представления рассматриваемого явления [1].

П.Д. Павленок определяет, что социальное моделирование может рассматриваться как в широком плане (моделирование общественных процессов), так и в узком значении (изучение конкретных социальных процессов методом построения соответствующих моделей). Так, например, разрабатываются модели социальной работы в целом на том или ином этапе (или, конкретно, в отношении защиты той или иной группы, пенсионного обеспечения и т. д.), модели вузовского социального образования, модели развития науки (с точки зрения, к примеру, соотношения фундаментальных и прикладных наук).

Учитывая сложность социальных процессов, моделирование преследует следующие цели.

С одной стороны – это отобразить состояние проблемы на данный, момент; выявить наиболее острые «критические» моменты, «узлы» противоречий; а с другой необходимо определить тенденции развития и те факторы, влияние которых может скорректировать нежелательное развитие; а также активизировать деятельность государственных общественных и иных организаций и лиц в поисках оптимальных вариантов разрешения социальных задач [с. 42].

Таким образом, модель – это аналог процесса, воспроизводящий основные свойства объекта, позволяющий оценить состояние, сделать эффективный прогноз, принять управленческое решение.

Проектируемая нами модель отражает процесс организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений. При создании модели мы опирались на следующие принципы моделирования: специализация модели исследуемого процесса, наглядности, блочного представления компонентов модели, достаточной разносторонности элементов модели.

Государство, общество, дошкольные образовательные учреждения, родители дошкольников и сами дошкольники актуализируют постановку цели модели организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.

В процессе исследования нами были разработаны модель и условия организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений, которые характеризуется следующим содержанием.

Основными блоками модели являются концептуальный, содержательно-методологический, процессуальный, критериально-результативный, которые обеспечивают эффективность исследуемого процесса организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.

Концептуальный блок модели содержит цель организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений, методологические подходы на основе которых описывается структурное содержание модели (системный, технологический, индивидуальный, средовой, маркетинговый и

программно-целевой) и принципы управления социальными системами (принцип гуманизма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды, принцип профилактической направленности и принцип максимизации социальных ресурсов).

К содержательно-методологическому блоку модели отнесены: *субъект* (воспитатели, педагоги); *объект-субъекты* (дети-дошкольники, родители); *направления* (социальное, адаптивное, воспитательное, педагогическое, культурное и др.); *методы*: *информационные* (беседы, уроки здоровья, консультирование родителей и др.); *диагностические* (опрос, анкетирование и др.); *интерактивные* (игры, возникающие по инициативе ребенка и по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и адаптивной целями: мастер-классы и др.); *формы* (индивидуальная, групповая).

Процессуальный блок структурной модели организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений представлен этапами процесса организации исследуемой системы.

Этапы организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений: диагностика, целеполагание, реализация, контроль и оценка.

Еще одним блоком спроектированной нами структурной модели организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений является критериально-результативный блок.

Критериально-результативный блок модели организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений на индивидуальном уровне представляет результат – повышение уровня социальной адаптированности детей с учетом структурных компонентов: *когнитивного* (знания, умения и навыки в области социальной адаптации, их полнота и глубина), *ценностно-эмоционального* (ценностное отношение воспитателя к детям, правам ребенка), *поведенческого* (склонность к социальной дезадаптации); показатели и уровни сформированности основ социальной адаптации среди детей младшего

дошкольного возраста, а также формулирование основного результата модели исследования.

Таким образом, модель организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений включает в себя концептуальный, содержательно-методологический, процессуальный, критериально-результативный блоки, которые обеспечивают эффективность исследуемого процесса организации социальной адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Михайленко Н.Я. Модель организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1995. – №9. – С. 19.
2. Новиков А.М. Методология образования. – 2-е изд. – М.: Эгвес, 2006. – С. 84–88.
3. МБДОУ детский сад №69 «Мальвина» г. Тамбова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsmalvina.68edu.ru>