(cc) BY

Автор:

Шумков Михаил Алексеевич

студент

Научный руководитель:

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена роли познавательных процессов в развитии психологического онтогенеза с точки зрения когнитивной психологии. Авторами представлена типология познавательных процессов.*

Ключевые слова: *нейрофилософия, нейрофизиология, познавательные процессы, проблема квалиа, индивидуальность сознания, психологическое прошлое, настоящее, будущее.*

Тот факт, что процессы познания объективной реальности в сознании человека определяют будущую когнитивную и личностную архитектуру индивида которая располагает потенциалом для характеризации и индивидуализации личности, у большинства психологов не вызывает сомнений.

Однако утверждения и гипотезы касаемо некой вертикали или последовательности на которой возникают и выстраиваются познавательные процессы в сознании привели к ряду разногласий и вопросов не только в области психологии и философии, но и нейрофизиологии.

В частности, анализируя каким образом в сознании возникают и фиксируются ощущения, возникла проблема в области нейрофилософии, а именно проблема Квалиа. Сущность вопроса заключается в определении каким образом результат работы организма и ЦНС, приводит к появлению мыслительно-познавательных процессов. Точнее говоря в результате каких взаимодействий из набора

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

химических элементов возникают субъективные переживания. Данный вопрос остаётся открытым и в настоящее время.

Изначально в рамках представленной работы познавательные процессы можно разделить на две категории, непосредственно познавательные, дающие информацию об окружающем мире (ощущение, восприятие, мышление) и времясвязующие (память, внимание, воображение), позволяющие сознанию определять существование относительно времени, (Л.М. Веккер).

Возникновение первичных ощущений даёт начало к развитию когнитивно-познавательного аспекта. На первоначальных стадиях развития ощущения помогают определить отдельные свойства предметов, отличить красное от зелёного, тёплое от холодного и т. д.

Становится очевидным, что для психологического онтогенеза и появления более сложных форм психики ощущений недостаточно. Для получения объективной картины окружающего мира развивающемуся сознанию необходимо восприятие. Именно восприятие позволяет создавать в сознании целостные образы предметов окружающей действительности.

Как показали практические исследования, проведённые в рамках изучения развития детей с сложными нарушениями или утраченными способностями к познавательным процессам, без восприятия невозможно формирование в полной мере процесса мышления. Мышление, опираясь на восприятие, позволяет совершать какие-либо действия в окружающей действительности. Иными словами, роль мышления заключается в решении задач, или устранении конфликтов рассогласования между условиями действительности и субъективно-объективными требованиями, возникающими на различных этапах формирования личности.

Более того мышление неразрывно связано с развитием речи, мысли в сознании преобразуются в речевой форме (как внешняя, так и внутренняя речь). Сама же речь, как познавательный процесс, может служить индикатором интеллектуального развития человека.

Но кроме перечисленных ранее процессов, которые дают знания об окружающем мире, есть ещё ряд аспектов, которые характеризуют знания с фиксацией

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их относительно времени в пространстве. Их можно условно разделить на психологическое прошлое индивида, психологическое настоящее и психологическое будущее. К каждому из перечисленных аспектов можно сопоставить память, внимание и представление.

Процессы, связанные с работой памяти, включают в себя операции по запечатлению, сохранению и воспроизведению некоего опыта, который может в дальнейшем быть использован, или по ряду причин может быть забыт. Существует мнение, что процессы памяти, при нормальном своём функционировании, не утрачивают запечатлённую информацию, но сознание оперируя памятью утрачивает возможность извлечения того или иного аспекта памяти. В когнитивной психологии выделяют ультракороткую, кратковременную и долговременную память.

Внимание как непосредственный процесс восприятия познавательной деятельности, являет собой некий инструмент для анализа и обработки информации. Развитие и функционирование внимания в сознании человека процесс, опосредованный через другие познавательные процессы и включает в себя непосредственно фиксацию сознания. За степенью выраженности внимания зачастую стоят интересы и потребности, как и психологические характеристики самой личности.

Воображение как процесс формирования и обработки образов, которые никогда не имели место в действительности. Или сценарии причинно-следственных связей, которые были представлены в воображении, но не могут быть реализованы по ряду причин в настоящем или будущем. Процессы воображения можно условно разделить на воображение, воссоздающее и творческое. Воссоздающее или перцептивное воображение позволяет мысленно оперировать как наглядными, так и представленными образами. Творческое или продуктивное воображение предполагает создание и оперирование объектов, не существующих вне индивидуального сознания и создающихся путём переработки компонентов, извлечённых из долговременной памяти.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очевидно, что представленная типология познавательных процессов не отражает в полной мере всей сложной структуры взаимодействия всех причин и следствий процессов, влияющих на развитие сознания. Изучение познавательных процессов в сознании человека выявило, что реакция на объективную информацию не всегда в полной мере воспринимается сознанием. Иными словами, как правило, человек видит то, что хочет видеть, воспринимает информацию, которая согласуется с ранее полученным опытом. Или же наоборот человек не замечает очевидного и не воспринимает информацию, которая идет в противоречие по ряду индивидуально субъективных причин или обстоятельств.

Вопросы, которые в настоящее время ставит перед собой психология относительно познавательных процессов, в своём понимании уходят в области других дисциплин. И многие процессы, происходящие в сознании человека, трудно представить как единую шкалу развития, где критерием построения будет причинно-следственное взаимодействие (М.В. Фаликман). Но ответ на вопрос «Что же такое человеческое сознание?», по мнению многих специалистов, стоит искать именно через призму процессов познания объективной реальности.

Список литературы

1. Кроль В. Психофизиология / В. Кроль, М. Виха. – М.: КноРус, 2014. – 504 с.

2. Ревонсуо А. Психология сознания. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

3. Веккер Л.М. Мир психической реальности: структура, процессы и механизмы. – М.: Русский мир, 2000. – 512 с.

4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 688 с.

5. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. – М.: Ломоносовъ, 2011. – 384 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)