

**Автор:**

**Петрянина Лаура Бандровна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Егорова Наталья Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

DOI 10.21661/r-461679

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

**Аннотация:** ранняя логопедическая помощь позволяет усвоить детям родной язык при правильном формировании коммуникативной функции. Коррекционные занятия дошкольников с ОНР третьего уровня начинаются с овладения элементами грамоты и заканчиваются развернутой фразовой речью. В статье представлены общие данные развития детей дошкольного возраста в норме в сравнении с особенностями развития детей с ОНР третьего уровня.

**Ключевые слова:** речь, нарушения речи, логопедия, формирование коммуникативной функции, коммуникация, специализированная помощь.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий [1, с. 3].

Логопедия – специальная педагогическая наука, занимающаяся изучением различных нарушений речи. В системе образования происходят изменения, и подготовка педагогических работников требует определенных знаний о формировании речи у дошкольников. Ранняя логопедическая помощь может исправить речевые недостатки и даже предупредить их появление. Существует огромное

множество программ и методик исправления каждого дефекта. В дошкольной логопедии большое внимание уделяется формированию речевой деятельности и реализации речевых умений в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникация – это процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми. Ранняя коммуникация – процесс обмена информацией, в который включается ребенок, еще не владеющий или только начинающий овладевать языком [2, с. 5].

Опираясь на возрастные классификации Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Д.Б. Бромлея и проанализировав работы О.С. Павловой, Ю.Ф. Гаркуши, авторы смогли выявить, что для коммуникации дети раннего дошкольного возраста прибегают к использованию особых игр.

В 2 года детские игры заключаются в подражании, баловстве, привлечении внимания к себе. Общение со сверстниками становится приоритетным ближе к 3–4 годам. Поведение у малышей расковано и эмоционально насыщено. Игра – основная форма коммуникации. В 4–5 лет дошкольники играют по ролям, сравнивают себя с окружением, появляется дух соперничества. В 6–7 лет дети много разговаривают, рассказывают о событиях, своих чувствах. В этом возрасте формируется дружеская привязанность, продолжается пополнение активного словаря лексикой, глагольными конструкциями, грамматическими основами и синтаксическими единицами.

В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый [3, с. 8].

Взрослые оказывают влияние на детей, одобряя или осуждая их, ставя перед ними задачи. Пара ребенок – взрослый развивает личностные, познавательные и социальные возможности ребенка.

Дефицит общения с взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребенка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование

ребенка могут привести к невротизации, психическим и психосоматическим заболеваниям, глубоким личностным нарушениям [4].

Таковы общие данные развития детей дошкольного возраста, их отношений среди сверстников и взаимодействия с взрослыми. Поскольку каждый ребенок уникален, процесс коммуникации всегда индивидуален. В различных условиях и при разных обстоятельствах в процессе общения ребенок достигает или не достигает цели, от этого зависит его самочувствие, самоутверждение среди окружения, взросление.

Формирование коммуникативной функции у дошкольников с общим недоразвитием речи важно для успешных взаимоотношений и полноценного развития личности. По мнению многих авторов у детей с ОНР заниженная самооценка, скудный словарный запас, низкая речевая активность, незаинтересованность в общении, неумение сотрудничать, как следствие трудности в учебе и социальной адаптации.

О.Л. Леханова в своих трудах подчеркивает отсутствие адекватного целостного сенсорно-перцептивного образа базовых эмоциональных состояний, отсутствует и весьма ограничена и неадекватно используется эмотивная лексика [5, с. 23].

Мустаева Е.Р. в своих работах подчеркивает, что у детей с недоразвитием речи наряду с основными (речевыми) трудностями отмечается крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности в общении [6, с. 1].

Задержка формирования речи ведет к задержке мышления. Поскольку познавательная и коммуникативная функции речи не сформированы, нет полноценного восприятия информации и речь окружающих людей детям с ОНР непонятна. Не в полной мере сформированы произношение, формообразование и формы коммуникации: монолог, диалог, полилог. Нарушается процесс общения во время игры из-за отсутствия понимания других детей, продолжительных пауз в речи, неумения ориентироваться в ситуации, вспыльчивости.

Коррекционное обучение начинается с практического усвоения лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка, совершенствования

связной речи. С этой целью разрабатываются специальные задания. Весь процесс имеет выраженную коммуникативную направленность [7, с. 167].

В психолого-педагогической практике коммуникативную функцию у детей с ОНР оценивают ниже нормы. Сейчас большое количество детей нуждается в специализированной помощи. И коррекционно-логопедическую работу по преодолению ОНР лучше начинать в раннем детстве.

### ***Список литературы***

1. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей // Избранные труды / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М., 2005. – 221, [1] с.
2. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; ред. Б.П. Пузанова, – М., 1996. – 17 с.
3. Стернин И.А. Общение с дошкольниками. – 2. изд. испр. и доп. – Воронеж: Истоки, 2013. – 83 с.
4. Сомова А. Особенности коммуникативной функции детей с общим недоразвитием речи / А. Сомова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-komunikativnoi-funkci-detei-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html>
5. Леханова О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения с детьми с ОНР // Практическая психология и логопедия. Дайджест. – 2007. – №5. – 6 с.
6. Мустаева Е.Р. Проявление вербальных и невербальных нарушений у детей с ОНР // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №1. – 10 с.
7. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова [и др.] – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.