

Автор:

Мелентьев Илья Сергеевич

курсант

Научный руководитель:

Калягин Владимир Николаевич

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт

внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева

МВД России»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена педагогика как наука и какое место она занимает в системе российского образования. Вопросы воспитания и образования в России стоят особенно остро: как при получении общего образования в школе, так и при получении высшего профессионального образования в институте.

Ключевые слова: педагогика, наука, педагогические проблемы, этапы становления педагогики, российское образование, государственная политика.

Вопросы воспитания и образования в России стоят особенно остро: как при получении общего образования в школе, так и при получении высшего профессионального образования в институте.

Прошел достаточно большой промежуток времени с момента зарождения педагогики как науки и к настоящему времени люди так и не пришли к единообразному пониманию данной науки.

Данная тема рассматривается в трудах и эпосах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов таких как Платон, Аристотель, Плутарх, Гераклит и многих других. В их трудах можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании человека. Например, Демокрит писал: «Хорошими

людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы... воспитание перестраивает человека и создает природу», Сократ же видел верный путь проявления способностей человека в самопознании: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может». В поисках истины многие люди руководствуются Сократовским тезисом: «Я знаю, что я ничего не знаю». Неоценимый вклад в развитие педагогической мысли внесли и наши учёные такие, как А.С. Макаренко (1888–1939), П.П. Блонский (1884–1941).

Они не только продолжали исследование педагогических проблем, но и значительно расширяли сферы исследований. В результате их деятельности в 70-е годы появляется большое количество педагогов-практиков, названных впоследствии педагогами-новаторами. Они рассматривали обучаемого (воспитуемого) не в качестве объекта педагогического воздействия, а как субъекта совместной педагогической деятельности [1].

Первопричина возникновения всех научных отраслей, является, потребности человека. Данная потребность появляется, когда наступило время, что воспитание стало играть в жизни людей важную роль. Люди обнаружили, что общество развивается быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание и обучение подрастающего поколения. Появилась необходимость обобщать опыт воспитания, создавать специальные учебно-воспитательные учреждения для подготовки молодого поколения к жизни. Именно после этого принято считать начало зарождения педагогики. Процесс обучения и образования прошел некоторые этапы развития в процессе становления [2].

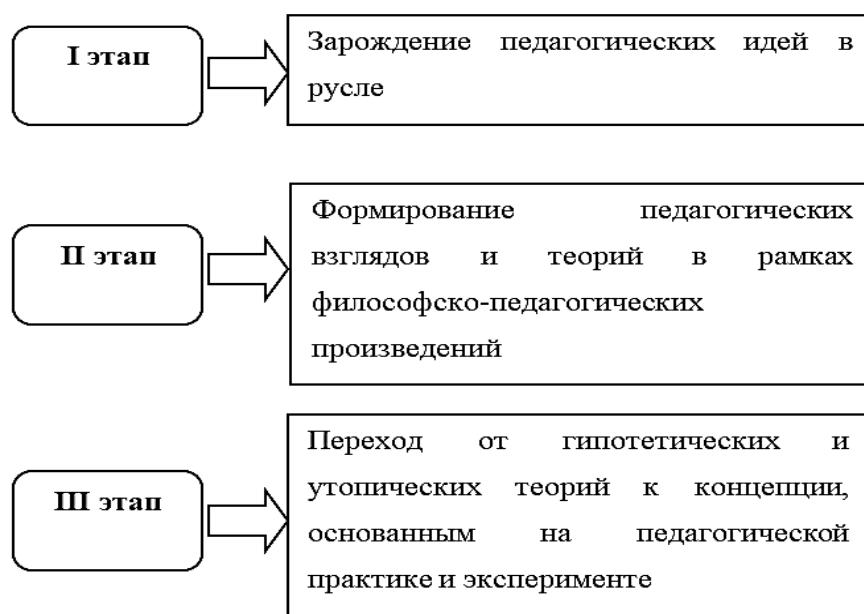


Рис. 1. Этапы становления педагогики

Педагогика начала зарождаться еще давно в древности и по настоящее время она не останавливается в своем развитии, ведь в мире происходит технический и научный прогресс, что, несомненно, оказывает влияние на педагогику как науку. В процесс воспитания и обучения молодого поколения приходиться внедрять, что-то нового, для более детального рассмотрения и изучения определенных моментов.

Таким образом, можно сказать, что она находится в постоянном развитии и это развитие с положительной стороны влияет на всю систему образования в целом.

Российское образование, педагоги и научные деятели, оценивают очень высоко, считая его одним из лучших в мире. Примером этого служат блистательные результаты российских школьников, студентов, курсантов на различного рода международных олимпиадах. А также примером может служить высокий уровень подготовки российских сотрудников, работающих в зарубежных университетах или фирмах, по сравнению с западными коллегами.

Педагогика тесно взаимодействовала со многими науками, которые повлияли на ее становление и развитие: философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией, политологией и многими другими.

Можно выделить четыре основные формы связи педагогики с другими науками:

- 1) использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- 2) творческое заимствование методов исследований;
- 3) использование конкретных результатов исследований других наук;
- 4) участие педагогики в комплексных исследованиях человека [3].

В основу государственной политики Российской Федерации в области образования положены идеи гуманизации. Данные идеи нашли отражение в основном законе государства Конституции Российской Федерации, Федеральном законе» Об образовании в Российской Федерации». В данных документах отмечается, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. В Законе РФ «Об образовании» конкретно подчеркивается, что, двигаясь по пути гуманизации общества, можно надеяться, что образование станет высшей потребностью личности и будут созданы благоприятные условия для реализации этой потребности в нашей стране, для развития общей и профессиональной культуры личности.

Также в России применяется непрерывное образование, при котором деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии в масштабе страны [4].

Современное российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учре-

ждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование [5].

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития, так как современная система образования и воспитания касается практически всех людей и педагогика включает в себя все звенья – от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации. Поскольку объектом обучения и воспитания является человек, поскольку педагогика относится к наукам о человеке, она занимает главное место в системах человекознания и гуманитарных наук.

Список литературы

1. Казаков М.И. Комплекс педагогических условий формирования профессионального сознания будущих офицеров / М.И. Казаков, А.А. Лаптев // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №9 (53). – С. 743–748.
2. Лаптев А.А. Управление процессом повышения ценности образовательной услуги // Международный научно-исследовательский журнал. – №1 (32). – Ч. 2. – Екатеринбург, 2015. – С. 53–56.
3. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособ. / Под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.
4. Нюренбергер Л.Б. Рынок услуг высшего образования: особенности, противоречия, трансформация/ Л.Б. Нюренбергер, Э.Н. Климова, А.А. Лаптев // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – Белгород, 2015. – №7–7. – С. 106–110.
5. Скворцов И.М. Профессиональная субъектность будущего офицера как ожидаемый результат военного образования / И.М. Скворцов, А.А. Лаптев // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – 2016. – Вып. XII. – С. 285–287.