(cc) BY

Автор:

Парамонова Юлия Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье представлены результаты исследования мотивации обучения в вузе и удовлетворенности учебной деятельностью студентов 1-го курса. Рассмотрены характерные особенности и преобладающие профессиональные ориентации. В целом полученные результаты показывают, что характер мотивации студентов 1-го курса является не совсем адекватным их учебной деятельности.*

Ключевые слова: *юноши, студенты, учебно-профессиональная деятельность, мотивация, удовлетворенность учебной деятельностью.*

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее. Ведущая деятельность в юности – учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение. В этом возрасте происходит смена всей структуры учебной деятельности, связанная с поступлением в вуз [2].

Важным компонентом является мотивация обучения, которая направляют деятельность студента и создает к ней эмоционально-окрашенное отношение. Мотивация как влияет на продуктивность и результативность деятельности, так и создает особенности построения взаимоотношений в образовательной среде [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Удовлетворенность учебной деятельностью говорит о правильности выбора дальнейшего профессионального пути, об эффективности обучения, а также отражает проблемные аспекты обучения. Исходя из данного показателя можно изменить учебно-профессиональное взаимодействие и структуру обучения, с целью достижения положительных результатов [3].

Нами было проведено исследование с целью изучения мотивации учения и удовлетворенности учебной деятельностью студентов 1-го курса НИУ БелГУ. Количество респондентов – 42 человека.

Диагностический инструментарий: Тест-опросник удовлетворенность учебной деятельностью Л.В. Мищенко (УУД) и Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Изначально нами были изучены показатели удовлетворенности учебной деятельностью. Полученные результаты представлены на рис. 1.

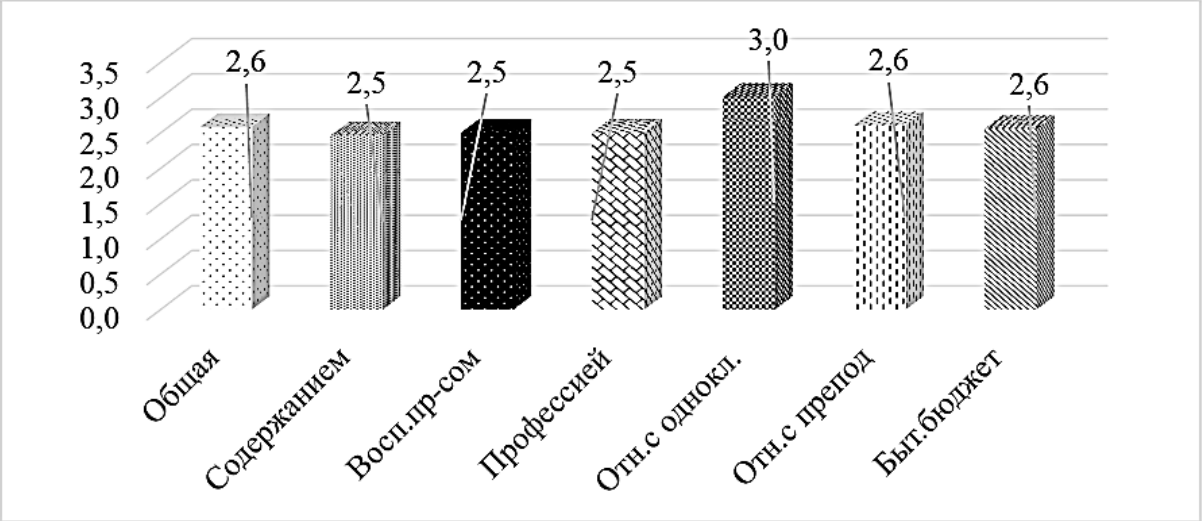

Рис. 1. Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью студентов (max = 4)

Все показатели удовлетворенности учебной деятельности студентов выражены в пределах нормы. В целом степень удовлетворенности учебной деятель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностью говорит о том, что она протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности; имеет место некоторая неудовлетворенность лишь в отдельных областях учебно-профессиональной деятельности.

Наиболее высокая удовлетворенность наблюдается в сфере взаимоотношений с одногруппниками, то есть взаимоотношения с группой сложились благоприятно и оказывают хорошее влияние на специфику учебного процесса.

Результаты изучения мотивации обучения представлены на рис. 2. В мотивационной сфере наблюдается преобладание мотива приобретения знания и получения диплома. Это говорит о том, что выбор студента профессии и удовлетворенность ее имеет не совсем адекватную степень. Мотив приобретения знаний в целом по группе выражен на высоком уровне, что говорит о преобладании учебно-познавательного мотива, являющегося адекватным и наиболее эффективным для продуктивного обучения. Мотив овладения профессий выражен недостаточно, то есть студенты не в полной мере заинтересованы профессий и не имеет ярко выраженного стремления ее познания.

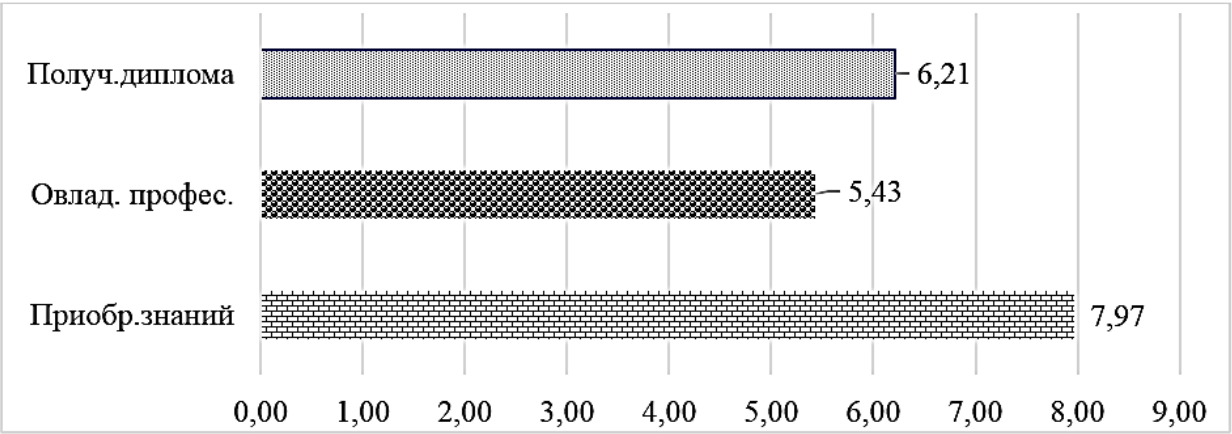

Рис. 2. Выраженность показателей мотивации обучения студентов в вузе

Таким образом, изучение удовлетворенности учебной деятельностью и мотивации обучения показало, что мотивация студентов 1-го курса не является достаточно благоприятной для эффективного учебно-образовательного процесса, что, возможно, и повлекло за собой не достаточную удовлетворенность учебной деятельностью.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха // Психология в вузе. – 2005. – №4.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 318 с.

3. Чельцова М.Г. Формирование удовлетворенности учебной деятельностью студентов педагогического колледжа в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2004. – 22 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)