

Автор:

Тереханова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме исследования тревожности младших школьников. Резко возрастает число тревожных детей, что связано с быстрыми изменениями жизни общества. Автором изучен уровень тревожности детей, планируется работа по коррекции тревожности.

Ключевые слова: тревожность, уровни тревожности, младший школьный возраст.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов [1].

Помимо отрицательного влияния на здоровье, поведение и продуктивность деятельности, высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается и на качестве социального функционирования личности, затрудняется социализация детей. В связи с этим повышается интерес психологов, психотерапевтов к проблеме тревожности.

Цель исследования – изучить уровень тревожности детей младшего школьного возраста.

Из поставленной цели вытекают следующие *задачи*:

1) осуществить теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования тревожности;

2) организовать и провести исследование уровня тревожности детей младшего школьного возраста;

3) выводы и рекомендации по итогам исследования.

Объект исследования – личность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – тревожность детей младшего школьного возраста.

Гипотезой исследования является предположение том, что в группе детей младшего школьного возраста преобладает повышенный уровень тревожности.

Методологической основой исследования послужили: труды и основные теоретические положения, посвященные проблеме исследования тревожности (А.М. Прихожан, Н.Н. Обозов, З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Келли, Ю.Л. Ханин, Ч.Д. Спилбергер, В.Ф. Березин, Р. Мэй, Дж. Тейлор, Б.Н. Филлипс, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен и др.).

Экспериментальная база исследования: ШСОШ №1. В исследовании приняли участие 26 человек, из них 14 мальчиков и 12 девочек в возрасте 8–9 лет.

Методы исследования: метод анализа теоретических источников, наблюдение, метод теста:

– «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипс;

– «Тест тревожности» Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки;

– «Шкала явной тревожности для детей (СМАС)» А. Кастанеда, Б. Маккендлс, Д. Палермо [2].

Было организована и проведена диагностика тревожности младших школьников.

С помощью методики «Тест тревожности» Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена были получены следующие результаты:

– у 2 учащихся (8% испытуемых) был диагностирован низкий уровень тревожности;

– средний уровень представлен у 11 детей (42% испытуемых);

– у 13 школьников выявлен высокий уровень тревожности (50% испытуемых).

С помощью методики «Шкала явной тревожности для детей СМАС (А. Кастанеда, Б. Маккендлс, Д. Палермо) были получены следующие результаты:

– у 13 детей (50% испытуемых) был диагностирован нормальный уровень тревожности;

– у 5 человек (19% испытуемых) несколько повышенная тревожность;

– у 8 школьников (31% испытуемых) явно повышенная тревожность.

Средние результаты по группе свидетельствуют о несколько повышенной тревожности в группе младших школьников.

С помощью методики «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса были получены следующие результаты:

– высокий уровень тревожности – 4 человека (15% испытуемых);

– повышенный уровень тревожности – 9 человек (35% испытуемых);

– средний уровень тревожности – 12 человек (46% испытуемых);

– низкий уровень тревожности – 1 человек (4% испытуемых).

Средние результаты по группе свидетельствуют о повышенной тревожности в группе младших школьников.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Для данной группы младших школьников характерен повышенный уровень тревожности. В дальнейшем планируется разработка программы коррекции тревожности младших школьников и повторная диагностика для оценки эффективности разработанной программы.

Список литературы

1. Айзенк Х. Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова. – СПб: Питер, 2001. – 312 с.

2. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2011. – 950 с.