

Шило Татьяна Валерьевна
старший воспитатель
МДОУ Д/С КВ №2 «Радуга»
г. Заозерск, Мурманская область

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема организации работы дошкольного образовательного учреждения с родителями в современных условиях. Перечислены направления вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ. Обобщен практический опыт организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей. Перечислены основные формы работы дошкольной организации с родителями воспитанников.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, родители, воспитанники, образование, воспитание, педагог.

Главным в работе любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт. За последние годы отмечается высокая заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Организация работы с родителями в современных условиях должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, консультирования и практической деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение новых, наиболее эффективных форм работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями в нашем ДОУ являются:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет, которые заполняют родители, педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование. Анкетирование в нашем ДОУ проводится дважды в год с целью выявления уровня удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом и определения актуальных запросов родителей.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные от-

ношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

В течении года в ДОУ проходят различные выставки, конкурсы, смотры с привлечением родителей. Традиционными уже стали выставки детских поделок «Осенний коллаж», «Новогодний серпантин», «Пасхальная неделя». Также родители принимают активное участие в организации различных смотров по обогащению развивающей среды в группах.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Проводы зимы», «Праздник мам», «А ну-ка, мамочки», «Папа, мама, я – спортивная семья». Очень важно воспитывать у дошкольников уважение и интерес к своей семье, формировать внимательное отношение к близким людям, прежде всего к матери. Доброй традицией стало поздравлять наших мам 29 ноября. Праздник этот – своеобразная дань благодарности мамам за их заботу и любовь. К Дню матери мы проводим мастер-класс «Мамы». На этом мероприятии мамы знакомят детей со своим хобби, или профессией. Мамы учат детей изготавливать различные поделки, готовить вкусные блюда, и придумывать красивые прически. А также мамы удивляют ребят своими кулинарными способностями, угождают всех выпечкой. Заканчивается этот праздник чаепитием в теплой дружеской обстановке.

На этих мероприятиях родители являются участниками. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания, развитие и закрепление определенных умений дошкольников в семье. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям, семинарам – практикумам. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению.

Одной из эффективных познавательных форм работы с родителями мы считаем родительский клуб.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, а также гармонизации детско-родительских отношений в ДОУ был создан родительский клуб «Умные родители». Работа по созданию единой системы воспитания ребенка в рамках деятельности родительского клуба ведется посредством организации инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи.

В ходе работы мы выделили следующие этапы работы:

1 этап – знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

2 этап – знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребёнка.

3 этап – формирование установки на сотрудничество.

4 этап – организация открытых совместных мероприятий, причём родителям можно предложить не только педагогические занятия, но и осуществить практическую подготовку по вопросам воспитания ребёнка.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Традиционно в феврале в ДОУ проходит День открытых дверей. Проведение Дня открытых дверей в ДОУ даёт возможность взрослым «прожить» день в детском саду. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников, и даже попробовать блюда из детского меню (завтрак, обед, полдник, ужин). Родители могут ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание –

понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

Такая организованная работа позволяет детскому саду стать более открытым для родителей и общественности, способствует распространению опыта работы педагогического коллектива в социуме.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории, расчистке участков от снега, совместно с дошкольниками посещают цирковые представления, экскурсии. Пути установления сотрудничества с малоактивными и неактивными родителями:

- предоставление возможности наблюдения своего ребёнка на групповых совместных занятиях, праздниках и развлечениях;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, бесед, основная цель которых – информирование о формировании навыков у детей, активном влиянии воспитания на развитие разносторонних качеств ребёнка;
- предоставление родителям литературы из педагогической библиотеки ДОУ;
- вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения совместных мероприятий.

Семья и дошкольная организация – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка / Т. Антонова, Е. Волкова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – 66 с.
2. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – 57 с.
3. Взаимодействие семьи и ДОУ // Обруч. – 2003. – №2.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М., 2002.
5. Ширина А.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми / А.И. Ширина, С.И. Люднова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №5. – 111 с.