

Буртасова Наталия Ивановна

воспитатель первой категории

Коханчик Людмила Петровна

воспитатель

Телегина Анна Владимировна

воспитатель

Кватера Ксения Николаевна

воспитатель

МБДОУ г. Мурманска №13

г. Мурманск, Мурманская область

КРАЕВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлена рабочая программа «Заполярная карусель», воспитывающая любовь к малой Родине, своему Отечеству. Структура программы состоит из блоков на год. В план занятий входят рассказ воспитателя, продуктивная деятельность, чтение, мультимедийный просмотр, дидактические игры, развлечения, экскурсии в город по памятным местам, совместная работа с родителями и т.д. Программа должна реализовать приобщение к национальной культуре, привить гордость за своих предков.

Ключевые слова: краеведение, программа «Заполярная карусель».

В современном обществе на данном этапе развития нашей страны одной из важных приоритетных задач является патриотическое воспитание граждан.

Дошкольные образовательные организации призваны формировать у воспитанников первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечена большая роль регионального содержания работы, позволяющая «создать условия

для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества» и «развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам» Кольского полуострова. Знание истории города, области, где живут дети, народа, его культуры, позволит им с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов в дальнейшей жизни.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Важной задачей дошкольной педагогики на этапе реализации ФГОС ДО является приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают в данный момент. Данная тема недостаточно исследована и поэтому возникла проблема интеграции национально- регионального содержания в образовательный процесс.

Анализ программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста показал, что существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделяется должного внимания национально-региональному содержанию обучения. Необходимо вести работу по воспитанию у ребёнка эмоционально-положительного отношения к местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края

Актуальность работы по краеведению заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

Цель проектной работы: описание опыта работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по краеведческому образованию

Задачи проектной работы:

- провести анализ литературных источников по теме;
- описать создание условий для организации краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- раскрыть формы и методы краеведческого обучения детей старшего дошкольного возраста.

1. Содержание работы краеведческого образования воспитанников дошкольной образовательной организации

Рабочая программа «Заполярная карусель», которая разработана и апробирована в нашем дошкольной учреждении, является комплексом работы по краеведческому образованию воспитанников и включает в себя следующие основные направления (блоки):

- «Мой мачтовый город»: расширение представлений о городе Мурманске, как культурном центре Кольского полуострова; знакомство детей с символами Мурманска;
- «Северная природа»: знакомство детей с флорой, фауной Заполярья, природными Заповедниками на территории Кольского полуострова; развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;
- «Маленький народ»: знакомство детей с коренными народностями Кольского Заполярья: бытом, занятиями, промыслом, элементами народного творчества, играми, народным эпосом; формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
- «Есть города на карте»: знакомство детей с городами Мурманской области, расширение представлений о городе Мурманске, как областном центре; знакомство детей с символами Мурманской области;
- «Северный характер»: воспитание у детей любви и уважения к своей семье, дому, малой Родине, людям, которые живут рядом.

Цель Программы «Заполярная карусель»: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации и региона, в котором они проживают.

Задачи:

- расширять представления воспитанников о родном крае. Знакомить с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут дети, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья;
- познакомить воспитанников с малыми коренными национальностями Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитывать уважение к их культуре, обычаям и традициям;
- расширять представления о разных профессиях региона. Развивать чувство уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение советского Заполярья.

2. Современные методы и приёмы обучения краеведению детей старшего дошкольного возраста

Всё планирование по Программе включается в годовой и календарный план в работе с воспитанниками, родителями и педагогами. На ознакомительные рассказы и беседы отводится один учебный час в неделю. Процесс краеведческого обучения и воспитания включает различные формы работы с воспитанниками, проводится во всех видах детской деятельности:

- рассказ воспитателя о городе Мурманск, других городах Мурманской области, климатических особенностях Заполярья, животном и растительном мире Кольской земли, людях, живущих в Заполярье, малых национальностях Кольского севера;
- продуктивные виды деятельности по всем пяти направлениям: рисование, ручной труд, аппликация, лепка;
- просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, фотоальбомов, иллюстраций и т. д.

Учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, специфику Программы «Заполярная карусель» необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия – встречи с интересными людьми, коренными жителями региона, практические работы, актуальным становится проведение маршрута выходного дня. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию, народным ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации образовательной деятельности заключается в том, что занятия переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, участок детского сада, музей, улица, предприятие и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических актов, игр, праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства.

Использование современных методов и приёмов обучения краеведению воспитывает в ребенке не только патриотические чувства к родному краю, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Охватывая весьма широкий круг деятельности, начинается формирование у воспитанников целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении, окружающем мире природы уже с 4 лет.

Реализация Программы «Заполярная карусель» предусматривает пополнение развивающей предметно-пространственной среды картами Кольского полуострова, города Мурманска, буклетами, наглядной информацией о достопримечательностях Мурманска и других городов Мурманской области, местных традициях и праздниках, разнообразии природного мира, символикой Мурманской области, Мурманска, саамского народа.

Систематичность, увеличение подаваемого воспитанникам материала, привлечение родителей к изучению родного края в рамках реализации Программы «Заполярная карусель» позволит нынешним дошколятам расширить кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Содержание Программы отражает комплексно- системный подход к изучению родного края, что позволяет

дошкольникам увидеть свой край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Таблица 1

Старшая группа	
Тема недели:	Совместная деятельность взрослых и детей
«Как появился Мурманск»	– рассказ воспитателя о городе «Как появился Мурманск»; – продуктивная деятельность: рисование «Мой дом»; – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д.и. «Сложи герб Мурманска»
«Улицы Мурманска»	– рассказ воспитателя о городе «Улицы Мурманска»; – продуктивная деятельность: Рисование «Дома на улице»; – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д.и. «Сложи герб Мурманска»
«Памятники Мурманска»	– рассказ воспитателя о городе «Памятники Мурманска»; – продуктивная деятельность: рисование «Памятник коту Семёну»; – «Литературные чтения» – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д.и. «Сложи герб Мурманска»
«Здания Мурманска»	– рассказ воспитателя о городе «Мурманск – культурный»; – продуктивная деятельность: конструирование «Маяк»; – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома
Итоговая неделя	– развлечение-викторина «Путешествие по городу»; – просмотр видеофильма о Мурманске, фотоальбома; – работа с картой города («Найди и покажи»)
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	
«Как появился Мурманск»	– рассказ воспитателя о городе «Как появился Мурманск»; – продуктивная деятельность: рисование «Мой любимый уголок Мурманска»; – чтение стихотворений о городах, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д. и. «Сложи герб Мурманска», «Сложи флаг Мурманска»

«Улицы города»	– рассказ воспитателя о городе «Улицы города»; – продуктивная деятельность: рисование «Улица города Мурманска»; – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д. и. «Сложи герб Мурманска» «Сложи флаг Мурманска»
«Памятники Мурманска»	– рассказ воспитателя о городе «Памятники Мурманска»; – продуктивная деятельность: рисование «Памятник треске»; – «Литературные чтения» – чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома
«Здания Мурманска»	– рассказ воспитателя о городе «Здания Мурманска»; – продуктивная деятельность: конструирование «Городской бассейн»; – Литературное чтение «Наш Мурманск»; – просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; – Д. и. «Найди флаг Мурманска», «Сложи герб Мурманска» «Сложи флаг Мурманска», «Найди герб Мурманска»
Итоговая неделя	– Викторина «Поездка по городу»; – просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; – работа с картой области («Найди и покажи»); – Д. и. «Найди флаг Мурманска», «Сложи герб Мурманска» «Сложи флаг

3. Формы активного сотрудничества

с семьями воспитанников по краеведению

Ни одна работа не может принести качественного результата без сотрудничества всех воспитывающих взрослых. Поэтому по каждому направлению проводятся активные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- разрабатываются, реализуются и презентуются семейные исследовательские проекты «Мой любимый дворик», «Путешествуем по Мурманску»;
- составляются семейные фотоотчёты на тему «Наш выходной день»;
- организуется выставка семейных стенгазет (семейный творческий проект) «Улица, на которой я живу»;
- участие в Легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню города;
- выставка семейных стенгазет (семейный творческий проект) «Улица, на которой я живу»;
- маршрут выходного дня «Посещение спектакля в кукольном театре»;
- семейная творческая гостиная «Фонари большого города»;

- организация семейной фотовыставки «Наш выходной день» (возможно коллажами);
- развлечение «Экскурсия по городу» с презентацией Семейных проектов «Мой любимый дворик»;
- предложить родителям принести декоративные камни, поделки из камней;
- изготовление экологических плакатов «Берегите природу!»;
- предложить родителям маршрут выходного дня «Поездка в Саамскую деревню» («Хаски-парк»).

Список литературы

1. Герасимова З. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12. – С. 47–52.
1. Зеленова И.Н. Мы живем в России / И.Н. Зеленова, Л.Е. Осипова. М., 2010.
2. Комратова М.Г. С чего начинается Родина... / М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова // Управление ДОУ. – 2003. – №6. – С. 82.
3. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №1. – С. 17–23.
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. В.И. Натарева [и др.]. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205 с.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivolin.ru/text-project-development-strategy-of-education-in-russia-up-to-2025> (дата обращения: 25.01.2017).