

*Ткачева Марина Анатольевна*

воспитатель

*Рубашевская Руслана Романовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

## **КВЕСТ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «НА ПОИСКИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»**

*Аннотация:* в данной статье предоставлен конспект квеста для детей подготовительной группы. Квест позволяет в увлекательной форме закрепить знания, полученные детьми. Перечислены основные задачи исследуемого квеста.

*Ключевые слова:* квест, карта, загадка, игра, сокровища.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить умения отгадывать загадки, применять полученные знания на практике; упражнять в беге и в прыжках на двух ногах.
2. Развивающие: обогащать словарный запас, развивать память, внимание, мышление. Развивать умение у детей ориентироваться на территории детского сада.
3. Воспитательные: формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Воспитывать у детей самостоятельность и чувство коллективизма, желание помочь близкому.

*Ход*

– Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются.)

– Ребята! А что ещё необычного вы видите в нашей группе?

(Дети находят письмо на доске.)

– Как вы думаете, от кого оно? (Ответы детей.)

– Давайте прочитаем его, и мы поймём кто нам прислал письмо.

Дети вместе с воспитателем читают письмо.

«Привет, мои маленькие друзья! Я рад познакомиться с вами. Я узнал, что вы очень любознательные и любите приключения, а я уже стар и не хожу в море за приключениями. Я очень одинок и хочу поделиться с вами своими сокровищами. Но чтобы до них добраться, вам надо пройти мои испытания: собрать карту и выполнить задания, тогда вы найдёте путь к сокровищам. Желаю удачи!»

– Ну что, догадались, кто прислал письмо? (Пират.)

– А кто такие пираты? (Морские разбойники, они ищут и прячут сокровища.)

– А как можно отыскать сокровища? (С помощью карты. На карте обозначают, где спрятаны сокровища.)

– А как вы думаете, испытания будут легкими или сложными? (Бывают всякие лабиринты, могут встретиться сами пираты или дикие животные.)

– Ребята, а мы с вами сможем найти сокровища? (Да.)

– Ну что ж, отправляемся на поиски сокровищ.

– В письме есть фрагмент карты. Надо собрать все остальные, чтобы узнать, где спрятаны сокровища. Пират нам загадал загадку.

И так, 1 загадка:

Острый нос, а в ухе нить  
Из кусочков ткани сшить  
Фрак портному помогла  
Эта тонкая ... (игла).

– Ребята, а у кого могут быть иголки? (У ежа, у елки.)

В нашем детском саду ежи есть? А елки? (Возле нашей группы.) Давайте пройдем к ней. (На ёлке висит фрагмент карты, дети продолжают поиски карты на улице.)

– Но прежде чем снять этот фрагмент карты, нужно выполнить задание – поиграть в игру «Ёлочки – пенечки».

(Дети, услышав слово «пенечки» – садятся на корточки, обхватив руками колени. А услышав слово «ёлочки», встают на ноги и немного разводят руки в стороны.)

– Чтобы найти следующий фрагмент карты, необходимо отгадать следующую загадку и выполнить задание.

Загадка:

Посмотрите, у ограды  
Расцвела царица сада.  
Не тюльпан и не мимоза  
А в шипах красotka ... (Роза).

– Ребята, а где растут цветы у нас в детском саду? (На клумбе.)

– А где находится наша клумба. Давайте пройдем к ней. Но чтобы попасть к ней, нужно преодолеть препятствие.

(Препятствие: сначала нужно пройти по узкой дорожке, затем перепрыгнуть болото по кочкам.)

– А вот и следующий фрагмент карты. Чтобы его получить, нужно выполнить следующее задание.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

– Молодцы, а вот и следующий фрагмент карты, и следующая загадка:

«Это такое место, обнесенное со всех сторон стеной и башнями» (Крепость.)

– А где в нашем саду находится крепость? (Ответы детей.)

(Дети идут к крепости и ищут фрагмент карты.)

– Чтобы достать следующий фрагмент карты нужно выполнить следующее задание.

Дидактическая игра «Назови ласково».

– Сколько мы с вами нашли фрагментов карты? Сколько всего осталось? (Ответы детей). А вот и следующая загадка:

Сидит девица в темнице  
А коса на улице? (Морковь.)

– Где растет морковь? (На огороде).

– А где в нашем детском саду находится огород? (Ответы детей.)

(Дети проходят к огороду.)

– Прежде чем снять карту, нужно выполнить следующее задание:

Малоподвижная игра «Всё наоборот».

– А вот и последняя загадка:

Есть квадратная нора,  
Ниже круглая дыра,  
Брошу я ведро в дыру  
И воды в нем наберу. (Колодец.)  
(Дети проходят к колодцу.)

– Чтобы достать последний фрагмент карты, выполните последнее задание.  
(Задание предлагает преподаватель английского языка.)

Педагог загадывает детям загадки про животных на английском языке, а дети должны отгадать.

– Ребята, все фрагменты карты у нас. Что теперь нужно сделать? (Ответ детей.)

– Ребята, как думаете, где искать сокровища? (Где нарисован сундук, там, где стрелка, крестик.)

– Как вы думаете, что обозначают стрелки? (Место, где искать сокровища.)

– А вот подсказка пирата: нужно следовать по стрелкам, и вы найдете моё сокровище. (Дети следуют подсказкам и находят сундук с золотыми монетами.)

– Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей.)

– Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? Может быть оказалось трудным?

– Как вы думаете, пират, который придумал для нас приключение, добрый или злой?

(Дети делятся своими впечатлениями.)

– Вы очень дружные ребята. Я рада, что вы успешно прошли все задания и нашли клад.

***Список литературы***

1. Пиратство [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Пиратство>
2. Елкина Н.В. 1000 загадок / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 1996.