

*Гайдукова Светлана Алексеевна*

доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки

педагогических работников»

г. Тула, Тульская область

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: статья посвящена проблеме построения образовательного пространства образовательной организации для развития одаренности детей дошкольного возраста. Автором показана эффективность как в плане решения первоочередных задач дошкольного образования, так и в отношении стимулирования педагогов к активной деятельности по профессиональному самосовершенствованию.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, одаренные дети, модель управления.*

Ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у воспитанников инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Сегодня информационное общество требует ускорения технологического и гуманитарного развития, поэтому не случайно особое внимание государства к созданию системы выявления и поддержки одарённых детей. И первая, пожалуй, самая важная ступень этой системы – дошкольное образование.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности. К этой работе могут быть привлечены и педагогический коллектив, и родители, и социальные партнеры дошкольной образователь-

ной организации. Однако, деятельность по направлению развития детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этого процесса. Управление развитием детской одаренности в дошкольном учреждении является тем рычагом, который нацелен на активизацию педагогов и родителей путем создания всех необходимых условий для проявления и развития их творческого потенциала в направлении деятельности с одаренными детьми.

Модель управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми содержит 3 этапа:

- информационно-аналитический;
- содержательно-практический;
- контрольно-оценочный.

Каждый этап включает в себя 4 блока:

1. Управленческая деятельность администрации ДОО по развитию детской одаренности.
2. Содержание деятельности педагогического коллектива по развитию детской одаренности в ДОО.
3. Развитие одаренности детей в процессе образовательной деятельности.
4. Дополнительная работа с детьми по развитию детской одаренности.

Каждый из вышеназванных структурных компонентов модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми имеет свои подструктуры. Отметим, что все указанные компоненты предложенной модели взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют единый цикл управления развитием одаренности детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности по выявлению и развитию детской одаренности включает работу с педагогами, работу с воспитанниками, работу с родителями воспитанников.

Работа с педагогами представлена системой мер, направленных на повышение компетентности педагогов в сфере развития и проявления детской одаренности, которая включает в себя следующие мероприятия:

- 
- изучение психолого-педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей;
  - накопление научной литературы для организации самообразования педагогов; систематический обзор новинок методической литературы и публикаций;
  - проведение педагогических советов, семинаров, консультаций, видеоанализа образовательной деятельности;
  - педагогический совет «Поиск эффективных методов в развитии творческих способностей детей путем личностно-ориентированного подхода»;
  - семинар «Особенности работы педагогов в развитии одаренности воспитанников»;
  - презентация «Развитие творческих способностей детей посредством игры на музыкальных инструментах»;
  - консультация «Особенности работы педагогов в развитии одаренности воспитанников»;
  - тематическая проверка «Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала детей старшего дошкольного возраста»;
  - смотр-конкурс «Лучший художественно-эстетический центр в ДОО».

Организация деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей подразумевает участие, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре)

Функции специалистов:

- выявление одарённых детей по своим направлениям;
- корректировка программ и календарно-тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми;
- подготовка детей к конкурсам, фестивалям различного уровня;

- создание и пополнение банка данных об одарённых детях в течение года;
- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей интеллектуальное и творческое развитие, картотеки дидактических игр, материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Функции воспитателей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, руководителей кружков, родителей;
- оформление и пополнение карты одарённого ребёнка;
- планирование воспитательной работы с учётом реализации одарёнными детьми возрастной группы своих способностей;
- создание предметно-развивающей среды с учётом развития детей различного уровня.

Функции педагога-психолога:

- подготовка диагностических материалов;
- диагностическое исследование;
- анкетирование педагогов и родителей;
- организация и проведение психолого-социального сопровождения детей.

Работа с воспитанниками включает в себя четыре основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

- 1) создание развивающей предметно-творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
- 2) совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
- 3) выявление и дальнейшее отслеживание одарённых детей;
- 4) организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Работа с родителями воспитанников реализуется по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка, направленная на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей:

– групповые родительские собрания с приглашением специалистов по вопросам детской одаренности на темы: «Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем креативные способности», консультации «Одаренные, талантливые, способные. Кто они такие?»; анкетирование «Выявление предпосылок одаренности у вашего ребенка», оформление «Умной странички» в газете для родителей «Росток», где размещаются игры на развитие творческого воображения, образного мышления, интеллектуальных способностей детей, консультации специалистов и воспитателей на сайте ДОО;

– организация специалистами ДОО мастер-классов, музыкальных и психологических гостиных, отчётных концертов и т. д.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей: стенгазеты, выставки детско-родительского творчества, подготовка проектов, совместные мероприятия и т. д.

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне сада: размещение благодарностей родителям в родительских уголках; на итоговых родительских собраниях награждение активных родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами ДОО.

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными воспитанниками является сотрудничество с социумом. На сегодняшний день мы активно со-

трудничаем с МАОУ СОШ №61, Узловским художественно-краеведческим музеем, МУК «Узловской городской централизованной библиотечной системой», МБУК Молодежным Любительским Театром, Музыкальной школой, физкультурно-оздоровительным комплексом «Локомотив», подростковый клуб «Теремок», МБОУ ЦД и К.

В целом апробация модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми показывает ее эффективность как в плане решения первоочередных задач дошкольного образования, так и в отношении стимулирования педагогов к активной деятельности по профессиональному самосовершенствованию, и главное в достижении качественных изменений в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Одновременно наблюдаются позитивные изменения в работе с родителями, повышение ответственности педагогов за качество своего труда.

### ***Список литературы***

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 26.01.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016, с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
4. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до

2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/)

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://standart.edu.ru/>

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#>

7. Концепция поддержки одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>