

Боранукова Сатаней Аслановна

студентка

Ковалева Наталия Анатольевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описано значение и роль формирования ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. Авторами выявлены программные задачи образовательной области «Познавательное развитие», касающиеся ориентировки в пространстве. Проанализированы рабочие тетради по математике на выявление заданий по ориентировке в пространстве.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве, дошкольник, математика.*

Математика имеет огромное значение в жизни людей, поэтому её начинают изучать ещё на ступени дошкольного образования. Воспитатель должен быть готов на основе реализации образовательной программы и работы с семьями воспитанников обеспечить условия для освоения детьми элементарных математических представлений [3].

Формирование правильных пространственных представлений является одной из задач развития ребенка дошкольного возраста. Данная проблематика актуальна в области разнообразных наук, таких как психология, педагогика, методика развития математических представлений дошкольников. Умение ориентироваться в пространстве лежит в основе познавательной деятельности детей. Пространственные представления служат необходимым задатком для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, а также успешному овладению

знаниями, умениями и навыками, математическими понятиями, которые необходимы для последующего обучения в школе.

«Ориентировка в пространстве» – один из подразделов по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) образовательной области «Познавательное развитие» дошкольной образовательной программы. Но это не значит, что данная тема только математическая. Педагог должен использовать разнообразные виды деятельности при совершенствовании пространственных представлений детей на непосредственно образовательной деятельности (НОД) по ФЭМП, на изобразительном искусстве, музыке и физкультуре, а также индивидуальных занятиях и в режимных моментах, отличных от НОД: на утренней гимнастике, во время умывания, одевания, приема пищи, в дидактических и подвижных играх [1].

Нами выявлены программные задачи по формированию пространственных представлений у дошкольников и представлены в таблице.

Таблица 1

Программные задачи образовательной области «Познавательное развитие»
по формированию пространственных представлений у дошкольников

Программа	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
От рождения до школы	1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; различать пространственные направления на себе [4]	1. Развивать умение определять пространственные направления от себя. 2. Двигаться в заданном направлении. 3. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе [4]	1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги [4]	1. Учить ориентироваться на ограниченной территории. 2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. 3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. 4. Учить «читать» простейшую графическую ин-

				формацию, обозначающую пространственные отношения объектов [4]
Детство	1. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), вверху (внизу) и т. д [2].	1. Учить сравнивать пространственное расположение предметов (слева (справа), впереди (сзади от...)) [2].	1. Овладение умением устанавливать простейшие пространственные зависимости [2].	1. Освоение умения характеризовать объект с пространственной точки зрения, использовать знаки, схемы, условные знаки [2]
Радуга	1. Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов предложениями: (над, под), наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу) [9]	1. Формировать простейшие пространственные представления [9]	1. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед). 2. Совершенствовать умение описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга [9]	1. Ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной структуре. 2. Знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью, и их назначением [9]

Проведенный анализ показал, что в программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» задачи по ориентировке в пространстве схожи. В программе «От рождения до школы» в разделе ФЭМП выделен отдельный подраздел «Ориентировка в пространстве», в программах «Детство», «Радуга» задачи по ориентировке в пространстве перечислены наряду с другими.

Формировать пространственные представления дошкольников помогут воспитателю дидактические игры и упражнения соответствующей тематики, а также задания в рабочих (учебных) тетрадях. Мы проанализировали учебные тетради по математике «Игралочка» на выявление типовых заданий, развивающих представления об ориентировке в пространстве. Данный комплекс рабочих тетрадей предусмотрен для детей от 3 до 7 лет и состоит из 2 частей для каждой возрастной группы. В тетради «Игралочка» по математике для детей 3–4 лет [7] представлены задания на формирование пространственных отношений с предложениями «на», «под», понятиями «слева», «справа», например:

1. Обведи бабочку над цветком желтым карандашом, а на цветке – синим. Раскрась мячик на скамейке в зеленый цвет, а под скамейкой – в красный.

2. К домику ослика Иа надо идти направо, а к домику Совы – налево. В каком домике живет ослик? Чем отличаются домики?

3. Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, а справа от него – треугольник.

Таким образом, в тетради нет заданий на ориентировку на себе, однако задачи доступны для решения дошкольникам данного возраста.

В тетради «Игралочка» математика для детей 4–5 лет [8] даны задания на определение пространственных направлений от чего-либо: сверху, слева, справа и т. д. Представлены задания на формирование умения определять путь, употребление понятий: «ближе», «дальше», «близко», а также «впереди», «сзади», «между», «сверху», «внизу». Например:

1. Зачеркни квадраты сверху синим карандашом, а внизу – красным.

2. Нарисуй забор между домами с круглыми и квадратными окнами. Перед домом с высокой крышей нарисуй пять разных по цвету цветков. Какой дом не такой как остальные?

3. На каком рисунке дом нарисован далеко, а на каком близко? На каком рисунке лошадка далеко, а на каком близко?

Таким образом, задания соответствуют выявленным программным задачам и могут быть выполнены ребенком данной возрастной категории.

В тетради «Игралочка – ступенька к школе» математика для детей 5–6 лет [5] даны задания на закрепление пространственных отношений, которые выражаются предлогами «на», «под», а также понятиями «слева», «сверху», «справа», «сзади», «впереди». Например:

1. В доме слева от мальчика зажги в треугольных окошках желтый свет, в квадратных – красный, а в круглых – синий. В доме справа от него зажги в одинаковых окошках огоньки любого цвета.

2. На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат – под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал – на треугольнике.

3. Человечку, стоящему на 1-м месте слева, раскрась одежду в синий цвет, на 3-м месте справа – в желтый, на 5-м месте слева – в синий. Продолжи раскрашивать так, чтобы получился ритм.

Таким образом, представленные в тетради задания соответствуют программным задачам и доступны для выполнения ребенком 5–6 лет.

В тетради «Игралочка – ступенька к школе» математика для детей 6–7 лет [6], даны задания на закрепление всех умений подраздела «Ориентировка в пространстве», а также задания на формирование умений ориентироваться на листе бумаги, знакомство с планом, схемой, маршрутом. Например:

1. Помоги детям выбраться из леса. На черные точки наступать нельзя. Найди три дороги и нарисуй их карандашами разного цвета.

2. Посмотри на рисунок и определи, какой план комнаты верный?

3. В каком домике живет девочка? Нарисуй ее путь глядя на схему.

Можно сделать вывод о том, что данные задания соответствуют программным задачам и доступны для выполнения ребенком 6–7 лет.

Таким образом, в данном комплекте тетрадей представлены задания на развитие различных математических представлений, в том числе и умения ориентироваться в пространстве, однако они не отражают все выявленные программные задачи. Поэтому педагогу дошкольного образования следует подбирать дополнительный материал для успешного осуществления развития пространственных представлений дошкольников.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 280 с.

3. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях // Kant. – 2016. – №1 (18). – С. 37–40.

4. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

5. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Ч. 1–2. М.: Ювента, 2010.

6. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Ч. 1–2. М.: Ювента, 2010.

7. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Ч. 1–2. М.: Ювента, 2010.

8. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Ч. 1–2. М.: Ювента, 2010.

9. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.