

Бондаренко Анастасия Сергеевна

студентка

Ищенко Антонина Юрьевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ

Аннотация: в данной статье приведены аргументы необходимости формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Определены по возрастным группам программные задачи образовательной области «Познавательное развитие» подраздела «Ориентировка во времени» формирования элементарных математических представлений. Приведено описание методики формирования у дошкольников представлений о времени.

Ключевые слова: дошкольник, математика, время, временные представления, ориентировка во времени.

Человек ежедневно сталкивается тем или иным образом с понятием «время», например, планируя работу на день, смотря на часы, срывая листок календаря и т. п. Время является сложным неопределимым понятием, и тем не менее первое ознакомление со временем происходит уже в дошкольном возрасте. Это позволяет формировать представление у детей о способах и приборах измерения времени, расширить их кругозор и словарный запас. Способность ориентироваться во времени, координировать и планировать деятельность, изменять темп и ритм собственных действий, создает основу для формирования важных качеств личности – дисциплинированности, организованности, целеустремленности.

Педагог дошкольного образования должен быть готов на основе реализации образовательной программы и работы с семьями воспитанников обеспечить

условия для освоения детьми элементарных математических представлений [1], в том числе ориентировки во времени. Развивая временные представления у дошкольников, следует придерживаться задач, отраженных в разделе Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) образовательной области «Познавательное развитие». Приведем требования к развитию представлений о времени у дошкольников на примере анализа программы «От рождения до школы» [4].

Для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) программных задач по ориентировке во времени нет.

Для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) в программе представлена следующая задача: учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Для детей от 4 до 5 лет (средняя группа):

1. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Для детей от 5 до 6 лет (старшая группа):

1. Дать представление о сутках, из каких частей состоит.
2. Учить устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа):

1. Дать представление о свойствах времени: текучести, периодичности, необратимости, последовательности.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», различать временные интервалы (1 мин, 10 мин, 1 час).
4. Учить регулировать деятельность в соответствии со временем.
5. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Анализ показал преемственность и усложнение программных задач по возрастным группам, связь подраздела «Ориентировка во времени» с подразделами «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве».

Особые специфики времени как объективной действительности, усложняют его понимание детьми. Время постоянно в движении, совершающем в одном и том же течении: от прошлого к предстоящему. Оно невозвратимо, его невозможно изобразить, к нему невозможно прикоснуться. Время принимается детьми опосредованно, через конкретизацию временных единиц и взаимоотношений. Наблюдая перемены совершающихся явлений, дети дошкольного возраста фактически приобретают те, либо другие представления о времени, однако у них плохо формируется чувство времени.

Известный специалист по психологии С.Л. Рубинштейн утверждал, что, хотя временные представления формируются сравнительно поздно, всё равно не стоит увеличивать их недоступность [5]. Задача педагога детского сада – посодействовать дошкольникам преодолеть проблемы в усвоении временных представлений, обучить определять время по часам, применять в речи слова, обозначающие временные категории.

Изучать и закреплять понятия о времени следует в игровой форме, с помощью подвижных игр, либо рассказов, стихов, в которых описывается время [3]. При планировании последовательности работы, соблюдать общедидактический принцип – от элементарного к трудному [2].

Развитие ориентировки во времени начинается с изучения частей суток, применяется показ изображений, сопровождающийся вопросами: «Когда это случается?». Ребенок должен уловить на рисунках признаки частей суток и назвать их. Далее предлагаются задания на разложение картинок во временном порядке, сопровождая объяснением; на нахождение изображений части суток соответствующей данному моменту времени (к примеру: в дневное время – день, в утренний период – утро). Еще один прием – это выкладывание частей суток в последовательности, начиная с любой отличной от утра. После формирования

представлений о последовательности частей суток можно приступать к последующему этапу – знакомству дошкольников с определением «сутки». Целесообразно начать с размещения на доске в один ряд четырех иллюстраций, имитирующих один и тот же пейзаж в разнообразные части суток. Обсудить с ребятами: «Какие части суток представлены на каждой иллюстрации? Какое их количество?», т.е. повторить: сколько в сутках частей, как они именуются, каков порядок их следования. Также с целью закрепления представлений о частях суток используют игры: «По порядку назови части суток», подвижная игра «День и ночь» [3]. Описанные приемы дадут возможность продемонстрировать детям порядок следования частей суток и формировать представление о сутках в целом.

После изученного понятия «сутки» следует ознакомить ребят с «неделей», которую можно наглядно продемонстрировать, например, с помощью персонажей из сказок, волшебных моментов. Проводить с детьми ряд игр на формирование представлений о недели: «Собери скорей неделю», «Подбрась, поймай и неделю называй», «Неделя, в ряд – становись!».

В играх и упражнениях по знакомству с временами года следует стремиться развивать у детей интерес к явлениям природы, желание беречь и сохранять природу. На подобных занятиях у детей формируется внимательность, способность анализировать, выделять существенные особенности того, либо другого явления. Следует заметить, что результативность работы по знакомству ребят с временами года будет значительно выше, если основываться на жизненном опыте детей. Развитию представлений о временах года будут способствовать и дидактические игры, например, «Радуга – дуга».

Для активизации детской деятельности, необходимо использовать тетради по математике на печатной основе, в которых представлены различные изображения, задания и задачи для формирования временных представлений. Подходящий материал по данной проблеме можно рассмотреть и в тетрадях по окружающему миру. Задания дошкольникам помогут обучиться систематизировать и классифицировать явления природы, благодаря чему ребенку будет интересна данная деятельность, и материал будет усваиваться и запоминаться лучше.

Таким образом, методы, используемые для успешного развития временных представлений дошкольников: наглядные (презентации, иллюстрации, рисунки, мультфильмы, макет часов); практические (выполнение заданий в рабочих тетрадях, опыты, различные игры, театрализованная деятельность); словесные (сказки, загадки, рассказы и пр.). Воспитателю следует своевременно обогащать развивающую среду группы новыми дидактическими играми на развитие представлений о времени, ведь задача педагога состоит в том, чтобы сделать образовательный процесс для ребенка легкодоступным, увлекательным, познавательным.

Список литературы

1. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях / К.А. Киричек // Kant. – 2016. – №1 (18). – С. 37–40.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников / Е.Н. Лебеденко. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 80 с.
3. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л. Непомнящая. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 94 с.
4. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.