

Сагандыкова Элина Зелимхановна

студентка

Кожаева Элина Рамильевна

студентка

Киричек Ксения Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние игровой деятельности в изучении математики на ребенка. Приведена классификация дидактических игр по развитию математических представлений.

Ключевые слова: игры, дети дошкольного возраста, дошкольник, математические способности, формирование математических представлений, математика.

Математика в жизни людей имеет огромное значение, даже если они не связывают свою профессиональную жизнь с ней. Считается, что математика сложна для освоения, поэтому педагогам следует тщательно подходить к выбору средств, методов, технологий обучения, и приступать к развитию математических представлений с самой первой ступени образования – дошкольной [3, с. 38].

Одним из основных и главных видов деятельности дошкольников считается игра, в том числе и для развития математических способностей. Игровая деятельность способствует формированию моральных качеств, познавательной активности, умственному развитию ребенка [1, с. 252]. По мнению Н.А. Ярыгиной, педагог дошкольного образования, управляя игрой, влияет на различные стороны формирования личности (на сознание, понимание, чувство и на поведение). В

большинстве случаев дидактические игры по формированию математических представлений детей направлены на развитие логического и критического мышления, на внимание и на понимание [7]. Ученые Г.С. Костюк, А.М. Леушина, А.А. Столляр считают, что математика является элементарным уровнем коммуникации в обществе и повседневной жизни [4, с. 187; 5, с. 190; 6, с. 87].

Игра – это осмысленная непродуктивная деятельность, где важным является не результат, а сам процесс. Математическая игра – является таким видом деятельности, в процессе которой дошкольники еще и обучаются, соревнуются, развиваются свои математические представления.

Вопросом об изучении математических игр занимался научный исследователь Е.А. Дышинский, который полагал, что игры состоят из различных увлекательных занятий, упражнений и задач, которые требуют у детей находчивости, смекалки, логического мышления и умения оценивать специфику и постановку проблемы [1, с. 187].

Рассмотрим различные виды игр для формирования у детей дошкольного возраста математических представлений в зависимости от используемых средств:

1. Игры со специально разработанным дидактическим материалом, например, цветными палочками Кюизенера, логическими блоками Дьянеша, материалом Марии Монтессори, Вячеслава Воскобовича, Бориса Никитина и др.

2. Игры мини-ситуации преднамеренно организуются педагогом, для развития у детей внимания, математических представлений и логических связей. Примерами таких игр могут быть «Посмотри как много зверушек» (детям демонстрируется картинка с различными животными, и они определяют каких животных больше по количеству, какого они размера), «Расскажи, сколько вас в семье» (дети рассказывают о том, сколько членов семьи, кто старше, кто младше) и др.

3. Настольно-печатные игры направлены на развитие внимания, памяти и запоминания. Такие игры многообразны, основные типы: «Лото», «Домино» и др. Суть игры «Лото» заключается в том, что игрокам раздаются карточки, ведущий достает из мешочка фишки, игроки накрывают ими совпадшие картинки.

Победитель тот, кто первый закроет все картинки. Игра «Домино» заключается в том, что детям раздается по шесть фишек, остальные находятся в банке. Участник, у которого есть фишка с одинаковыми картинками, начинает игру, остальные друг за другом раскладывают свои фишечки со схожими картинками. Побеждает тот, у кого закончатся все фишечки.

4. Игры с предметами – применяются различные игрушки, при взаимодействии с которыми ребята обучаются сопоставлять, находить схожесть и отличие предметов. Главной ценностью таких игр является знакомство со свойствами предметов (форма, цвет, величина). Также дети имеют возможность установить последовательность и сравнить игрушки.

5. Словесные игры способствуют развитию уже имеющихся представлений, углублению познания и приобретению навыков в новых изучениях. В данных играх детям дается возможность самим решить задачи, описать предметы, отгадать по описанию и др. [2, с. 65].

Игры можно классифицировать на:

1. Самостоятельные игры (игры в предметно-развивающей среде). В подобного рода играх ребенок не осознанно постигает различные формы, геометрические фигуры, числа и прочие математические понятия и отношения.

2. Игры под руководством педагога.

В зависимости от программных задач по формированию элементарных математических представлений игры могут быть направлены на развитие представлений о количестве и счете, величине, форме, пространственных или временных представлений.

Используя различного рода игры с дошкольниками по формированию математических представлений, педагог имеет возможность добиться более успешного решения проблемы формирования и развития математических представлений, усвоения программного материала, развития памяти, внимания, логического и критического мышления детей.

Список литературы

1. Дышинский Е.А. Игротека математического кружка / Е.А. Дышинский. – М.: Наука, 2012. – 533 с.
2. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
3. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях / К.А. Киричек // Kant. – 2016. – №1 (18). – С. 37–40.
4. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. О генезисе понятия числа у детей: Учеб. пособие / Г.С. Костюк. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебное пособие / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 2004. – 294 с.
6. Столляр А.А. Как математика ум в порядок приводит / А.А. Столляр. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 374 с.
7. Ярыгина Н.А. Развивающие игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitelya.com/pedagogika/4875-razvivayuschie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 14.05.2017).