

**Сазандыкова Элина Зелимхановна**

студентка

**Кожяева Элина Рамильевна**

студентка

**Киричек Ксения Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено влияние игровой деятельности в изучении математики на ребенка. Приведена классификация дидактических игр по развитию математических представлений.*

***Ключевые слова:** игры, дети дошкольного возраста, дошкольник, математические способности, формирование математических представлений, математика.*

Математика в жизни людей имеет огромное значение, даже если они не связывают свою профессиональную жизнь с ней. Считается, что математика сложна для освоения, поэтому педагогам следует тщательно подходить к выбору средств, методов, технологий обучения, и приступать к развитию математических представлений с самой первой ступени образования – дошкольной [3, с. 38].

Одним из основных и главных видов деятельности дошкольников считается игра, в том числе и для развития математических способностей. Игровая деятельность способствует формированию моральных качеств, познавательной активности, умственному развитию ребенка [1, с. 252]. По мнению Н.А. Ярыгиной, педагог дошкольного образования, управляя игрой, влияет на различные стороны формирования личности (на сознание, понимание, чувство и на поведение). В

большинстве случаев дидактические игры по формированию математических представлений детей направлены на развитие логического и критического мышления, на внимание и на понимание [7]. Ученые Г.С. Костюк, А.М. Леушина, А.А. Столяр считают, что математика является элементарным уровнем коммуникации в обществе и повседневной жизни [4, с. 187; 5, с. 190; 6, с. 87].

Игра – это осмысленная непродуктивная деятельность, где важным является не результат, а сам процесс. Математическая игра – является таким видом деятельности, в процессе которой дошкольники еще и обучаются, соревнуются, развивают свои математические представления.

Вопросом об изучении математических игр занимался научный исследователь Е.А. Дышинский, который полагал, что игры состоят из различных увлекательных занятий, упражнений и задач, которые требуют у детей находчивости, смекалки, логического мышления и умения оценивать специфику и постановку проблемы [1, с. 187].

Рассмотрим различные виды игр для формирования у детей дошкольного возраста математических представлений в зависимости от используемых средств:

1. Игры со специально разработанным дидактическим материалом, например, цветными палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, материалом Марии Монтессори, Вячеслава Воскобовича, Бориса Никитина и др.

2. Игры мини-ситуации преднамеренно организуются педагогом, для развития у детей внимания, математических представлений и логических связей. Примерами таких игр могут быть «Посмотри как много зверушек» (детям демонстрируется картинка с различными животными, и они определяют каких животных больше по количеству, какого они размера), «Расскажи, сколько вас в семье» (дети рассказывают о том, сколько членов семьи, кто старше, кто младше) и др.

3. Настольно-печатные игры направлены на развитие внимания, памяти и запоминания. Такие игры многообразны, основные типы: «Лото», «Домино» и др. Суть игры «Лото» заключается в том, что игрокам раздаются карточки, ведущий достает из мешочка фишки, игроки накрывают ими совпавшие картинки.

Победитель тот, кто первый закроет все картинки. Игра «Домино» заключается в том, что детям раздается по шесть фишек, остальные находятся в банке. Участник, у которого есть фишка с одинаковыми картинками, начинает игру, остальные друг за другом раскладывают свои фишки со схожими картинками. Побеждает тот, у кого закончатся все фишки.

4. Игры с предметами – применяются различные игрушки, при взаимодействии с которыми ребята обучаются сопоставлять, находить схожесть и отличие предметов. Главной ценностью таких игр является знакомство со свойствами предметов (форма, цвет, величина). Также дети имеют возможность установить последовательность и сравнить игрушки.

5. Словесные игры способствуют развитию уже имеющихся представлений, углублению познания и приобретению навыков в новых изучениях. В данных играх детям дается возможность самим решить задачи, описать предметы, отгадать по описанию и др. [2, с. 65].

Игры можно классифицировать на:

1. Самостоятельные игры (игры в предметно-развивающей среде). В подобного рода играх ребенок не осознанно постигает различные формы, геометрические фигуры, числа и прочие математические понятия и отношения.

2. Игры под руководством педагога.

В зависимости от программных задач по формированию элементарных математических представлений игры могут быть направлены на развитие представлений о количестве и счете, величине, форме, пространственных или временных представлений.

Используя различного рода игры с дошкольниками по формированию математических представлений, педагог имеет возможность добиться более успешного решения проблемы формирования и развития математических представлений, усвоения программного материала, развития памяти, внимания, логического и критического мышления детей.

### ***Список литературы***

1. Дышинский Е.А. Игротека математического кружка / Е.А. Дышинский. – М.: Наука, 2012. – 533 с.
2. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
3. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях / К.А. Киричек // Kant. – 2016. – №1 (18). – С. 37–40.
4. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. О генезисе понятия числа у детей: Учеб. пособие / Г.С. Костюк. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебное пособие / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 2004. – 294 с.
6. Столяр А.А. Как математика ум в порядок приводит / А.А. Столяр. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 374 с.
7. Ярыгина Н.А. Развивающие игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitelya.com/pedagogika/4875-razvivayuschie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 14.05.2017).