

Тихоненко Маргарита Владимировна

студентка

Марьина Валерия Валерьевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕМНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Аннотация: в данной статье проанализированы примерные образовательные программы дошкольного образования. Выявлены задачи по формированию представлений об объемных геометрических фигурах.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, дошкольники, математика, объемные геометрические фигуры.

Формирование представлений об объемных геометрических фигурах, является одной из задач развития ребенка. При этом важным представляется задействовать у ребенка все главные формы восприятия такие, как: зрительные; слуховые; тактильные. Знакомство дошкольников с объемными геометрическими фигурами необходимо, ведь в процессе изучения данной темы обогащается словарный запас, происходит развитие мелкой моторики рук, а также идет подготовка к успешному овладению знаниями в дальнейшем (по математике, геометрии, физики, черчению и т. д.). Поэтому педагог дошкольного образования должен быть готов к осуществлению развития математических представлений дошкольников [3].

Проанализируем требования программ по возрастным особенностям детей дошкольного возраста к формированию представлений об объемных фигурах.

Таблица 1

**Анализ программных задач по формированию представлений
о телах вращения у детей дошкольного возраста**

	Шар	Цилиндр	Конус
От рождения до школы [4]	Во второй младшей группе: учить различать предметы по форме и называть их. В средней группе: развивать представление о шаре; учить соотносить форму предметов с фигурой (мяч – шар)	В средней группе: учить выделять признаки фигуры с помощью зрительного и осознательно-двигательного анализаторов; учить соотносить форму предметов с фигурой (стакан – цилиндр). В старшей группе: развивать представления как из одной формы сделать другую	Не изучается
Истоки [2]	Во второй младшей группе: учить исследовать фигуру; развивать сенсорные эталоны	В средней группе: формировать представления о фигуре; учить сопоставлять с другими фигурами; различать предметы по форме	В старшей группе: учить выявлять особенности фигуры, исследовать признаки и специфику конуса
Радуга [5]	В младшей группе: учить различать и называть. В средней группе: дать представление о геометрической форме – шар. В старшей группе: по словесному описанию называть фигуру	Не изучается	Не изучается
Детство [1]	Во второй младшей группе: учить узнавать предметы по форме; уметь группировать и создавать из объемных фигур предметы	Не изучается	Не изучается

Таким образом, из таблицы 1 видно, что тела вращения изучаются на различных возрастных этапах. Знакомство с шаром происходит во всех программах, а с цилиндром и конусом – нет.

Проанализируем требования программ по формированию представлений о многогранниках в дошкольном возрасте.

Таблица 2

Анализ программных задач по формированию представлений
о многогранниках у детей дошкольного возраста

	Куб	Пирамида	Параллелепипед
От рождения до школы [4]	В средней группе: развивать представление о фигуре	Не изучается	Не изучается
Истоки [2]	В средней группе: дать представление о фигуре; выделять и различать форму, цвет, величину	В средней группе: формирование представлений о пирамиде; закрепление названия	Не изучается
Радуга [5]	В младшей группе: учить различать и называть. В средней группе: дать представление о геометрической форме – куб. В старшей группе: по словесному описанию называть фигуру	Не изучается	Не изучается

Анализ показал, что задачи по изучению многогранников в различных программах практически не отличаются. Куб изучается согласно всем программам. Пирамида изучается только по программе «Истоки» со средней группы. Параллелепипед не изучается в дошкольном возрасте.

Знакомство детей с объемными геометрическими фигурами и их формами (куб, цилиндр, шар и др.) происходит в ходе игры, например, со строительным либо другим материалом, начиная с младшей группы детского сада. Воспитатель даёт задания вида: рассмотри; потрогай; найди такой же; как называется; покажи и прочее. В группах среднего возраста детского сада, знакомство происходит в форме сравнения геометрических фигур между собой и с плоскими фигурами. Обобщено последовательность обучения представляется следующим образом: рассмотрение и называние; осязательно-двигательное обследование с описанием предмета; выявление определенных свойств за счет осуществления различных действий с предметом (катать, двигать, ставить и т. д.).

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит восприятие и усвоение форм объемных геометрических фигур, дети учатся различать и называть фигуры, выделять основные признаки и свойства объемных фигур, узнавать форму геометрических фигур в окружающих предметах.

Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-пресс», 2014. – 280 с.
2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
3. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях / К.А. Киричек // Kant. – 2016. – №1 (18). – С. 37–40.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (дата обращения: 17.05.2017).