

Афанасьева Александра Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №3 «Фонарик» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В результате родители приобрели опыт педагогического сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогами ДОУ.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социальное партнерство, семья, взаимодействие с семьей, семейные традиции, формы работы с родителями, краеведо-туристическая деятельность.*

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [1]. В Программе подчеркнута актуальность и значимость нравственно-патриотического воспитания порастающего поколения, обоснованы его содержание, цели и задачи, определены основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, которая предусматривает

формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Решение данной задачи невозможно без поддержки семьи и родителей. Признание приоритета семейного воспитания, требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Эти отношения определяются такими понятиями как «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство».

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нацеливают ДОО на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования. Формирование активной жизненной позиции родителей является актуальной проблемой дошкольных образовательных организаций. В стандарте подчеркивается мысль о том, что «дошкольное детство» – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности, и именно в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому так важно создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека» [3].

В дошкольном образовательном учреждении №10 «Щелкунчик» п. Черемушки Республики Хакасия был накоплен определенный опыт работы по взаимодействию родителей и педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников. В детском саду авторским коллективом педагогов разработана и внедрена в практику образовательного процесса ДОО программа по патриотическому воспитанию про «Колыбель моя – Россия», которая позволяет обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индиви-

дуальности ребенка и запросы его семьи. Цель программы: воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства [2].

Реализация данной программы была возможна только при непосредственном участии родителей воспитанников, которые являются непосредственными социальными партнерами дошкольной образовательной организации. Взаимодействие с семьей является очень важным условием в воспитании у детей чувства Родины. Прикосновение к истории своей семьи всегда вызывает у ребенка сильные эмоции. Данный факт мы положили в основу нашей работы с семьей.

В начале нашей работы мы провели общее родительское собрание, главной целью которого было координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам патриотического воспитания дошкольников, родителей ознакомили с программой «Колыбель моя – Россия», а также с наиболее интересными формами работы в данном направлении.

Начало работы по воспитанию чувства патриотизма у родителей дошкольников, положила встреча «Люблю Отчизну я...», содержание которой вызвало серьезный спор между родителями. В ходе дискуссии, выяснилось, что в современной молодой семье воспитание патриота не считается делом значимым и важным. Кроме того, было проведено анкетирование родителей. Анализируя результаты анкетирования родителей, мы пришли к выводу о том, что большинство родителей не имеют представления о таких понятиях, как «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», не считают необходимым воспитывать эти чувства у ребенка. Родители не задумывались о том, что воспитание патриотизма начинается в семье, с приобщения ребенка к ее славным традициям. Родители не знакомят детей с историей общества и государства, с историей родного города и поселка; с символикой России и Республики Хакасия. Как показал опрос, лишь немногие из родителей знакомят своих детей с достопримечательностями своего города и поселка, его зелеными зонами и окрестностями, природой родного края.

Поэтому работу в данном направлении мы начали с разработки проекта «Любимый край – Черемушки мои», в реализации которого принимали активное

участие родители воспитанников. Цель проекта – воспитание любви к своей малой Родине – поселку Черемушки у детей и родителей. Совместная деятельность детского сада и семьи в рамках проекта осуществлялась через такие формы, как: дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставок совместного семейного творчества; семейных фотоколлажей; субботников; совместных экскурсий; походов; проведение досуговых мероприятий с активным вовлечением родителей.

Формы работы с родителями, которые мы использовали для патриотического воспитания дошкольников и родителей, многообразны. Проиллюстрируем сказанное примерами. Создание семейного альбома в группе; совместные туристические прогулки и походы на лыжах; разработка и реализация мини-проекта «Мое генеалогическое древо», участниками которого были как дети, так и родители. Кроме того, это выставка семейных реликвий, на которую родители принесли памятные для семьи вещи, унаследованные от прародителей; это праздник семейных династий поселка «Семья вместе – душа на месте!»; встреча в Библиотеке для семьи «Крепкая семья – крепкая держава»; фотовыставки «Я горжусь своим папой» и другие.

Патриотическое воспитание осуществляется и средствами краеведо-туристической деятельности, где родители являлись ее непосредственными участниками. В этом плане детский сад осуществляет тесное сотрудничество с туристическим клубом «Борус». Туристическая деятельность была построена по сезонным циклам, ее девиз: «У природы нет плохой погоды», например, осенью – зимняя прогулка «Сказочный лес», весной – поход посвящен охране природы. «Охранять природу значит – охранять Родину», летняя прогулка – «Войди в природу другом».

Нашим социальным партнером является клуб «Мудрость», в котором принимают участие не только родители, но и старшее поколение родителей – бабушки и дедушки. Эта форма работы важна для более глубокого познания и формирования у дошкольников понятий жизненного опыта, народных традиций, обычаев и фольклора.

Таким образом, система работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию позволила формировать у родителей такие важные понятия, как «патриот», «патриотизм», повысить активность родителей в патриотическом воспитании дошкольников. Являясь участниками и социальными партнерами, родители приобрели опыт педагогического сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогами ДООУ, что, безусловно, имеет большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii->
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства: программы и методические рекомендации/ Под ред. О.Ф. Горбуновой; Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. – Абакан: Кооператив «Журналист», 2011. – 272 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: цели, задачи, принципы, содержание, требования к условиям и результатам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds16sot.ru/index.php/obrazdeyatelnost/122-fgos-tseli-i-zadachi>