

**Владимирова Наталия Александровна**

воспитатель

**Шигапова Альмира Шакритовна**

воспитатель

**Ожиганова Татьяна Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Аленушка»

с. Семеновка, Республики Марий Эл

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности развития системы дошкольного образования. Раскрыты перспективы реализации вариативных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Особо отмечено значение взаимодействия детского сада и семьи.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, интегративный деятельностный подход, инновационные пространства, партнерское общение, дети дошкольного возраста.*

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования России, на которой закладываются основы будущей социальной личности. Всем известно, что фундаментальные качества личности человека формируются в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка, характеризующийся быстрыми переменами в физическом, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка.

Исследования педагогов и психологов показали, что полноценное развитие ребенка происходит при наличии двух факторов – полноценная семья и детское образовательное учреждение. Семья вводит ребенка в мир интимно-личностных взаимоотношений, в семье он чувствует себя защищенным. Для него семейный мир – это мир открытия и доверия. Но ребенку необходимо пространство для приобретения социального опыта. Именно таким пространством является

детский сад с детским коллективом и педагогами-профессионалами. Только в условиях детского коллектива в сравнении с другими ребенок овладевает способностями общения и взаимодействия.

В последнее время провозглашается идея деятельностного и интегративного подходов к формированию будущего гражданина. Современному обществу нужен такой выпускник образовательного учреждения, который не только приобрел бы багаж энциклопедических знаний, но и научился учиться и использовать эти знания в ходе активной деятельности.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений решают психолого-педагогические задачи сегодня интегрировано, осваивая образовательные области. Очевидно, что в инновационном образовательном пространстве происходит соединение разнопредметного содержания и образуются новые формы образовательного процесса.

В связи с этим надо обновить систему подготовки и переподготовки педагогов ДООУ по вопросу достижения в дошкольном возрасте интегральных характеристик личности ребенка. В ходе семинаров-практикумов, на курсах повышения квалификации педагогических работников нужно раскрывать вопросы интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования, мониторинговой деятельности.

Подготовка педагогических работников предусматривает отбор содержания образования, охватывающего новые аспекты в области дошкольной педагогики и детской психологии, подбор наиболее эффективных форм, средств и методов освоения знаний, привлечение педагогов к самостоятельному изучению учебных материалов.

В связи с изменениями нормативных документов постоянно изменяется и содержание процесса развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации. В связи с этим, инвариативная часть содержания курсов повышения квалификации включает в себя изучение и обсуждение Закона «Об образовании», проекта ФГОС дошколь-

ного образования, типового положения о ДООУ и других важных документов. Вариативная часть курсов предусматривает участие педагогов в различных семинарах, в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Хорошая подготовка и развитие кадров в дошкольной сфере является одной из главных задач дошкольного образования. И главным и значимым лицом здесь является воспитатель. К нему сегодня предъявляются особые требования. Каждый педагог должен освоить методику партнерского общения с ребенком, учитывать в работе индивидуальные особенности каждого подопечного.

В Проекте ФГОС дошкольного образования отмечено, что у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях, построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В семье происходят первые шаги познания окружающего мира, здесь ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Вместе с тем, семья очень нуждается в поддержке, которую ей призван оказать детский сад. Родители, отведя ребенка в детское учреждение, могут спокойно работать, учиться и быть уверенными в том, что ребенок находится в комфортных условиях, он будет накормлен, с ним позанимаются и погуляют.

К сожалению, иногда родители и коллектив детского образовательного учреждения не понимают друг друга. В этой ситуации семье нужна поддержка. Детскому дошкольному учреждению надо стать более открытым для родителей, а педагогический процесс нужно сделать более гибким и дифференцированным.

В перспективе необходим поиск новых путей совершенствования работы с родителями, и он не должен ограничиваться нахождением новых форм. Больше внимания нужно уделить содержанию и методам в работе с родителями.

Воспитателю в работе с семьей нужно выбрать позицию сотрудничества и взаимодействия. При организации дифференцированного подхода к родителям важно соблюдать следующие условия: соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст ее членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы и т. д.

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. Кроме традиционного детского сада можно посещать детские сады с приоритетным направлением развития способностей ребенка (интеллектуального, физического, художественно-эстетического, детский сад с отклонениями в физическом и психическом развитии и т. д.). Возникла новая задача – расширить спектр вариативных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной задачей является развитие системы дошкольного образования, которая в первую очередь отвечает интересам ребенка и семьи.

### ***Список литературы***

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

3. Лашкова Л.Л. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики / Л.Л. Лашкова. – Екатеринбург: УГПУ, 2006. – 140 с.

4. Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-doshkolno-go-obrazovaniya> (дата обращения: 30.05.2017).