

Владимирова Наталья Александровна

воспитатель

Шигапова Альмира Шакритовна

воспитатель

Ожиганова Татьяна Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Аленушка»

с. Семеновка, Республики Марий Эл

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности развития системы дошкольного образования. Раскрыты перспективы реализации вариативных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Особо отмечено значение взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова: дошкольное образование, интегративный деятельностный подход, инновационные пространства, партнерское общение, дети дошкольного возраста.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования России, на которой закладываются основы будущей социальной личности. Всем известно, что фундаментальные качества личности человека формируются в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка, характеризующийся быстрыми переменами в физическом, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка.

Исследования педагогов и психологов показали, что полноценное развитие ребенка происходит при наличии двух факторов – полноценная семья и детское образовательное учреждение. Семья вводит ребенка в мир интимно-личностных взаимоотношений, в семье он чувствует себя защищенным. Для него семейный мир – это мир открытия и доверия. Но ребенку необходимо пространство для приобретения социального опыта. Именно таким пространством является

детский сад с детским коллективом и педагогами-профессионалами. Только в условиях детского коллектива в сравнении с другими ребенок овладевает способами общения и взаимодействия.

В последнее время провозглашается идея деятельностного и интегративного подходов к формированию будущего гражданина. Современному обществу нужен такой выпускник образовательного учреждения, который не только приобрел бы багаж энциклопедических знаний, но и научился учиться и использовать эти знания в ходе активной деятельности.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений решают психолого-педагогические задачи сегодня интегрировано, осваивая образовательные области. Очевидно, что в инновационном образовательном пространстве происходит соединение разнопредметного содержания и образуются новые формы образовательного процесса.

В связи с этим надо обновить систему подготовки и переподготовки педагогов ДОУ по вопросу достижения в дошкольном возрасте интегральных характеристик личности ребенка. В ходе семинаров-практикумов, на курсах повышения квалификации педагогических работников нужно раскрывать вопросы интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования, мониторинговой деятельности.

Подготовка педагогических работников предусматривает отбор содержания образования, охватывающего новые аспекты в области дошкольной педагогики и детской психологии, подбор наиболее эффективных форм, средств и методов освоения знаний, привлечение педагогов к самостоятельному изучению учебных материалов.

В связи с изменениями нормативных документов постоянно изменяется и содержание процесса развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации. В связи с этим, инвариативная часть содержания курсов повышения квалификации включает в себя изучение и обсуждение Закона «Об образовании», проекта ФГОС дошколь-

ного образования, типового положения о ДОУ и других важных документов. Вариативная часть курсов предусматривает участие педагогов в различных семинарах, в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Хорошая подготовка и развитие кадров в дошкольной сфере является одной из главных задач дошкольного образования. И главным и значимым лицом здесь является воспитатель. К нему сегодня предъявляются особые требования. Каждый педагог должен освоить методику партнерского общения с ребенком, учить в работе индивидуальные особенности каждого подопечного.

В Проекте ФГОС дошкольного образования отмечено, что у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях, построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В семье происходят первые шаги познания окружающего мира, здесь ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Вместе с тем, семья очень нуждается в поддержке, которую ей призван оказать детский сад. Родители, отведя ребенка в детское учреждении, могут спокойно работать, учиться и быть уверены в том, что ребенок находится в комфортных условиях, он будет накормлен, с ним позанимаются и погуляют.

К сожалению, иногда родители и коллектив детского образовательного учреждения не понимают друг друга. В этой ситуации семье нужна поддержка. Детскому дошкольному учреждению надо стать более открытым для родителей, а педагогический процесс нужно сделать более гибким и дифференцированным.

В перспективе необходим поиск новых путей совершенствования работы с родителями, и он не должен ограничиваться нахождением новых форм. Больше внимания нужно уделить содержанию и методам в работе с родителями.

Воспитателю в работе с семьей нужно выбрать позицию сотрудничества и взаимодействия. При организации дифференцированного подхода к родителям важно соблюдать следующие условия: соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст ее членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы и т. д.

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. Кроме традиционного детского сада можно посещать детские сады с приоритетным направлением развития способностей ребенка (интеллектуального, физического, художественно-эстетического, детский сад с отклонениями в физическом и психическом развитии и т. д.). Возникла новая задача – расширить спектр вариативных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной задачей является-развитие системы дошкольного образования, которая в первую очередь отвечает интересам ребенка и семьи.

Список литературы

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

3. Лашкова Л.Л. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики / Л.Л. Лашкова. – Екатеренбург: УГПУ, 2006. – 140 с.
4. Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.05.2017).