

**Ковалева Галина Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-461838

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема экологического воспитания старших дошкольников в процессе предшкольной подготовки. Раскрывается значимость экологического воспитания. Анализируются данные исследования уровней экологической воспитанности старших дошкольников. Описываются этапы эксперимента по повышению экологической воспитанности старших дошкольников с использованием метода проектов.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, предшкольная подготовка.

Проблема экологического воспитания на сегодняшний день актуальна как никогда. Не случайно 2017 год указом президента Российской Федерации В.В. Путиным в России объявлен годом экологии. Планируется проведение около 600 мероприятий, особое внимание уделяется экологическому образованию. Улучшение экологического состояния страны и города Барнаул, в частности, напрямую будет, зависит от того какое поколение мы воспитаем, какой опыт передадим.

Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в жизни [1].

На наш взгляд, старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным возрастом для начала экологического воспитания, так как именно в этот период происходит развитие экологической культуры личности. В старшем дошкольном возрасте у дошкольника осуществляется формирование важнейших нравственно-экологических позиций личности, проявление которых можно наблюдать при взаимодействии ребенка с окружающей средой. Дошкольник в этом возрасте наиболее предрасположен к усвоению экологических знаний, формированию норм и правил взаимодействия с окружающей природой, воспитанию сопереживая и бережного отношения к ней.

Воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у детей нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения величием и красотой реального мира. Это побуждает детей к природоохранной деятельности. Углубленное познание ими родной природы, деятельная любовь к ней обогащают и укрепляют патриотизм [2].

При этом надо учитывать, что экологическая воспитанность старшего дошкольника формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, ближайшем окружении, дошкольном образовательном учреждении.

Исходя из вышесказанного, проблема экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе предшкольной подготовки является актуальной. Новизна указанной проблемы, а также ее теоретическое и практическое значение послужили основанием для выбора темы исследования.

Тематике экологического воспитания старших дошкольников посвящены работы таких ученых как Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др. Тема экологического воспитания старших дошкольников является в настоящее время весьма актуальной. Из множества работ по данной теме в работе использовались научные труды ряда ученых И.В. Цветковой, В.А. Сухомлинского, Л.А. Каменевой, Л.С. Выготского.

Нами проводилось опытно-экспериментальная работа на базе одного из муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, города Барнаул.

Исследование проводилось с сентября 2016г. по апрель 2017г. В опытно-экспериментальной работе участвовало 10 дошкольников. Эксперимент включал в себя три этапа:

Первый этап – констатирующий эксперимент.

Цель этапа: получить представления об актуальном уровне экологического воспитания старших дошкольников

Второй этап – формирующий эксперимент.

Цель этапа: разработка и апробирование комплекса занятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Третий этап – контрольный эксперимент.

Цель этапа: проверка эффективности предложенного на формирующем этапе эксперимента проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики показали, что на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень экологической воспитанности имеют лишь 10% от общего количества исследуемых дошкольников, 50% дошкольников показали средний уровень и 40% дошкольников имеют уровень экологических воспитанности ниже среднего.

Группа в целом показала средний уровень сформированности экологических знаний (средний балл – 2,0). Нами было установлено, что наибольшее затруднения у дошкольников вызвали задания, связанные с диагностикой характерных особенностей животного и растительного мира. Дети не проявляли творческую инициативу и выдумку.

На этапе формирующего эксперимента был создан проект по экологическому воспитанию старших дошкольников направленный на формирование патриотического сознания, который носил систематичный и планомерный характер.

Целью проекта являлось экологическое воспитание и формирование патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из цели данного проекта были поставлены следующие задачи:

- создание экологической команды «спасателей»;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитание у старших дошкольников гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Для того чтобы установить насколько был эффективен реализуемый проект по экологическому воспитанию дошкольников, оказал ли он влияние на данный уровень развития, был проведен контрольный эксперимент с сохранением такой же беседы, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики показали, что на этапе контрольного эксперимента высокий уровень экологической воспитанности имеют 2 ребенка, что составило 20% от общего количества исследуемых дошкольников. 8 (80%) дошкольников показали средний уровень, не один ребенок не показал уровень экологических знаний ниже среднего.

Группа в целом показала средний уровень сформированности экологических знаний (средний балл – 2,5).

Проанализировав данные, контрольного эксперимента мы выявили: что реализуемый проект по экологическому воспитанию старших дошкольников, направленный на формирование патриотического сознания позволил добиться положительных результатов по повышению экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Ответы детей стали более грамотные, выразительные, насыщенными. Большая часть дошкольников отвечают развернутыми предложениями на поставленные вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Анализ данных показывает то, что реализуемый проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по средствам формирования патриотического сознания является наиболее результативным при длительном использовании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проделанная нами работа способствовала развитию экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1991.
2. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2000.