

Долгих Татьяна Викторовна

воспитатель

Резник Марина Михайловна

воспитатель

Фоменко Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №20 «Калинка» Старооскольского

городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема обучения одаренных детей. Исследованы особенности организации образовательной деятельности с одаренными детьми. Приведены примеры основных форм обучения одаренных детей.*

***Ключевые слова:** образовательная деятельность, одаренные дети, формы работы, игровая мотивация, развивающие занятия, познавательная активность.*

Одним из основных вопросов, возникающих в связи с проблемой обучения одаренных детей, является вопрос организации образовательной деятельности с одаренными дошкольниками. В настоящее время существует ряд форм такой работы. Это могут быть занятия по специальной программе в группах для одаренных детей, посещение детьми особых дополнительных занятий, обеспечение детей заданиями повышенной сложности на обычных общегрупповых занятиях в детском саду.

Если в интеллектуальной сфере одаренные дети значительно опережают свой возраст, то в сфере эмоционально-личностной они очень часто остаются на уровне развития, присущем возрасту. При этом окружающие взрослые, ориентируясь на видимые интеллектуальные достижения ребенка, нередко начинают

предъявлять ему явно завышенные требования. Ребенку читают или позволяют читать книги, содержание которых он не может эмоционально пережить и прочувствовать. Взрослые не поощряют детские игры, считая, что ребенок уже перерос возраст игры и должен посвящать свою жизнь занятиям и наукам. В такой ситуации ребенок не имеет возможности для обыгрывания, проживания содержания, усвоенных им интеллектуально.

Это может приводить, с одной стороны, к формальному усвоению знаний, с другой – недоразвитию эмоциональной сферы как таковой. Ребенок перестает быть субъектом своей деятельности. Поэтому одной из основных задач организации образовательной работы с одаренными дошкольниками является создание ситуаций, имеющих для ребенка личностный смысл, предполагающих определенное единство эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Как для обычных детей, основной формой проведения развивающих занятий с одаренными дошкольниками является сюжетно-ролевая игра. Она продолжает оставаться ведущей деятельностью детей, неизменно вызывая их интерес и эмоциональный отклик.

К старшему дошкольному возрасту детям для игры не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, еще нужны для решения познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто». Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным введение игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация решения познавательной задачи.

Введение игровых персонажей создает игровую мотивацию решения задач: действия хотя и выполняются реально, но приобретают игровой смысл. Возникновение же эмоции, связанной с ситуацией, позволяет ее осмыслить, делает ребенка субъектом своей деятельности.

Второй возможной формой эмоционального проживания ситуаций решения познавательных задач является их символическое обозначение. В качестве таких

символических средств могут выступить: «волшебные стеклышки» через которые можно посмотреть на предметы на занятиях по изобразительной деятельности, воспитатель, одетый в костюм «осени», дающий задания на занятиях по ознакомлению с природой, и т. п. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают возможность полного включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что также является формой ее осмысления.

Одаренные дети, однако, очень рано начинают выделять собственно ситуации познавательных задач. Игровым ситуациям обучения они начинают предпочитать проблемные ситуации, задачи-загадки, находя для себя смысл в познании, в решении проблем. Очутившись в ситуации, требующей для решения задачи применения нового способа, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Задача взрослых – найти наиболее подходящую для конкретных детей и конкретного занятия форму.

Во многих видах занятий может быть организована совместная деятельность детей – выполнение задания двумя-тремя детьми (а иногда и большим их количеством) с распределением обязанностей между ними. Так, например: один ребенок «архитектор» может создавать чертеж конструкции, другой «строитель» реализовывать его, а третий «приемщик работ» выступать в роли арбитра, сопоставляя чертеж с готовой конструкцией. Такое же распределение обязанностей возможно при сочинении сказки, дорисовывании картины, поиске предмета в пространстве и во многих других случаях.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Одаренный ребенок [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Природа детской одаренности. – 2002. – №1. – 6 с.
2. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок» (Основные положения) / Л.А. Венгер. – М.: Новая школа, 1995. – 61 с.

3. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема [Текст] / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – №1. – 94–100 с.

4. Методические рекомендации для организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/методические-рекомендации-по-работе-с-одаренными-детьми-дл-stranica-2.html> (дата обращения: 30.05.2017).