

**Ярхинова Диана Валерьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной организации, о тех условиях, которые необходимо организовать, чтобы ребенок быстро и безболезненно привык к детскому саду. Проблема адаптации детей к детскому саду возникла с самого начала существования дошкольных организаций и до настоящего времени продолжает привлекать внимание ученых и требует своего решения.*

***Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация.*

Традиционно под термином «адаптация» мы понимаем процесс вступления человека в новую окружающую среду и приспособление к ее условиям. Адаптация понимается как активный процесс, который может привести как к позитивным, так и к негативным результатам [16, с. 62].

Термин адаптация появился во второй половине XVIII века. Данный термин был использован немецким физиологом Аубергом с целью дать характеристику явлений приспособления восприимчивости слуховых и зрительных органов в ответ на воздействие адекватных раздражителей. Расширились пределы использования понятия адаптация: явлением адаптации заинтересовались педагоги, философы, врачи, психологи и социологи [17, с. 7].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что ребенок не сразу адаптируется к детскому саду. Ему требуется специально организованные условия, для того что бы

его прежний опыт, взаимоотношения с другими людьми, стереотипы его поведения перестроились под новые условия и требования.

Дети не сразу привыкают к детскому саду, а некоторые малыши могут так и не адаптироваться. Дети, которые так и не смогли до конца адаптироваться к детскому саду и освоить основы общественной жизни, им будет сложно при взаимодействии с окружающими, также это может привести к невротическим реакциям, таким как постоянный плач, капризы, отказ от сна и еды, а в дальнейшем и задержке развития. Поэтому этим малышам требуется особое внимание. А также слаженная и продуманная работа воспитателя, родителей и по необходимости других специалистов детского сада.

На сегодняшний день накоплен огромный положительный опыт в организации приема детей в детские дошкольные организации. Обширно ведется работа с родителями, знакомство с детьми еще до того, как они поступят в детский сад, вводится похожий режим как в дошкольной организации, так и дома.

Нами была проведена экспериментальная работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Экспериментальное исследование проводилось на базе Детского сада №201 ОАО РЖД г. Абакана. Исходя из полученных результатов проведенного нами исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста, появилась необходимость в организации работы по адаптации детей к детскому саду. Данная работа имела комплексный характер и включала 3 аспекта: это работа родителями детей, работа с педагогическим персоналом детского сада, а также непосредственно сама работа с детьми группы.

В работе с родителями детей мы использовали следующие формы работы: анкетирование родителей, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, раздача памяток и информационных листов, а также укороченное время пребывания малыша в группе. Анкетирование проходило в 3 этапа: первоначально анкета была роздана в начале учебного года. Данная анкета позволила нам выявить индивидуальные особенности ребенка, что он любит, а что нет, как

реагирует в разных ситуациях, каким именем его называют дома. Данная информация была использована для организации условий для легкой адаптации каждого малыша. Ведь как только ребенок приходит в детский сад, первое время рекомендуется использовать те формы воспитания, к которым ребенок привык дома, называть его знакомым ему ласковым именем, которым называют только родители. Так ребенок почувствует себя намного комфортнее в группе и сможет быстрее привыкнуть к новой обстановке.

Повторная анкета позволила нам выяснить личные данные каждого из родителей, а также данные о ребенке, как часто ребенок болеет, состав семьи, какие привычки сложились дома и как ребенок относится к каждому члену семьи. С помощью контрольного анкетирования мы выяснили как проходит период адаптации ребенка, как ребенок идет в детский сад, что повлияло на успешную адаптацию, а также попросили высказать советы и рекомендации родителей о том, что еще поможет облегчить процесс адаптации малышу.

Так же параллельно с анкетированием мы проводили родительские собрания, на собрании родителям была рассказана информация о том, что такое адаптация, как она влияет на дальнейшее будущее каждого ребенка. Также были составлены и розданы каждому родителю памятки, где были прописаны рекомендации как себя нужно вести с ребенком в период адаптации. Были проведены также индивидуальные беседы и консультации, на которых каждый из родителей мог задать интересующие их вопросы или спросить совета по той или иной проблеме. В информационном стенде для родителей была размещена информация о том, как вести себя, если ребенок не хочет идти в детский сад, советы психолога, как помочь ребенку в период адаптации.

Для того чтобы убедиться, что воспитатели полностью осведомлены в данном вопросе и закрепить знания по проблеме адаптации еще раз, была проведена консультация для воспитателей детского сада. На данной консультации была представлена информация о том, что такое адаптационный период, его последствия, были представлены этапы адаптационного периода, были даны рекомендации о том, что стоит делать, а что нет, а также даны советы.

Так же нами проводились семинары-тренинги для воспитателей детского сада. На семинаре прозвучала общая информация о данной проблеме, а основное время семинары мы провели множество тренингов и упражнений.

И самая сложная и обширная работа была проведена с детьми группы. Мы использовали различные занятия по ознакомлению детей с окружающей средой, занятия на сближение и формирование детского коллектива, а также занятия, направленные на эмоциональное развитие. Так как основная деятельность детей в данном возрасте это игра. То мы в своей работе использовали различные игры на снятие эмоционального напряжения, на формирование доверия как к воспитателю, так к сверстникам, на сближение детей в группе и т. д. Занятия по цели и содержанию мы разделили на три блока первый блок занятий (3 занятия по 1–2 раза в неделю) направлен на изучение помещений и предметов группы. Это поможет им быстрее привыкнуть к своей группе, а также научит хорошо ориентироваться в пространстве. Второй блок (6 занятий по 1–2 раза в неделю) «Мы живем дружно!» Основная цель этих занятий – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Третий блок (6 занятий по 1–2 раза в неделю) – направлен на эмоциональное развитие детей.

Кроме занятий, как уже выше сказано, мы использовали различные игры. Игры направленные на повышение уверенности ребенка в себе, которые помогут побороть стеснительность или робость к сверстникам и взрослым, игры, помогающие расслабиться и снять эмоциональное напряжение.

В завершении хотелось бы отметить, что ту работу, которую мы провели в данном детском саду, повысила уровень адаптации каждого ребенка.

Все ребята ведут себя спокойно, преобладает бодрое настроение. Дети с удовольствием приходят в детский сад и родителям не приходится их заставлять. В свободное время дети играют в игры, с удовольствием принимают в них участие, идут на контакт как с воспитателем, так и со своими сверстниками.