

Спиридонова Кристина Александровна

учитель-логопед

Аксенова Анна Викторовна

педагог-психолог

МДОУ – Д/С КВ №13 с. Кременкуль

с. Кременкуль, Челябинская область

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНЫЙ СОН»**

***Аннотация:** в статье представлено занятие, направленное на коррекцию и развитие различных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста. В работе использовано разнообразное оборудование.*

***Ключевые слова:** фонематическое восприятие, психические процессы, гимнастика, релаксация.*

Цели:

- закрепить умение выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать психические процессы (внимание, мышление, воображение).
- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, умозаключения, использовать речь – доказательство;
- способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка через экспериментальную деятельность;
- снимать психоэмоционального напряжения;
- воспитывать самоконтроль за собственной речью, инициативность.

Оборудование: световые эффекты, манка, песок, формочки для лепки, контейнеры, буквы, световой стол, бумажные цветы, свеча, молоко, бумага 10 шт., кисти 10 шт., трубочки, стаканчики, мыльные пузыри, видео, музыка.

Психолог:

Ритуал приветствия (под спокойную музыку дети заходят в зал и встают в круг). Наступило прекрасное утро. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы». Вдохните глубоко и забудьте вчерашние обиды, злобу и беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепла солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу на целый день.

Молодцы ребята! Теперь садимся на ковер и постараемся отдохнуть!

Релаксация «Волшебный сон»

(Речевое сопровождение, под спокойную музыку. И. п.: лёжа на ковре, полное расслабление туловища и конечностей. 3–5 минут.)

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза).

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... (2 раза).

Шея не напряжена

И расслаблена она... *(в зале выключается свет)*

Глазки дружно открываем,

В сон волшебный попадаем,

Будем там мы все играть

И ни капли не скучать.

1, 2, 3, открываем глазки мы.

Логопед:

Мы попали в сказку сна,
Здесь волшебная страна,
Сном покрыто все вокруг,
Надо разбудить все друг.

*Опыт «Волшебный цветок» (педагог обращает внимание на поляну
с бумажными цветами, рядом стоит аквариум с водой)*

Спал цветок волшебным сном,
Был закрыт он, но потом
Показался лепесток,
А за ним его дружок,
Вот и третий не проспал,
И четвёртый не отстал,
Вот и пятый лепесток
И раскрылся весь цветок.

Логопед: Чтоб засияло все вокруг, послушаем волшебный звук.

(Звучит музыка космическая, дети должны подумать на что похожа эта музыка.)

Психолог: Правильно ребята, эта музыка звезд... *(включаются световые эффекты: шары, дождь, звезды и т. д.)*

Ярко свет нам здесь сияет
Поиграть вас приглашает
С нежным, ласковым песком.
Это очень интересно,
Увлекательно, чудесно.

Логопед: Давайте изобразим с вами, как сыпется песок. *(Звук «с», видеосопровождение.)*

Кто боится темноты?
Ну, конечно же не мы!
Можно в темноте играть

Или даже рисовать!

Артикуляционная гимнастика «Песок»

Песок – мирная страна. *Улыбочка – трубочка*

Здесь нельзя кусаться, драться! *наказать непослушный язычок*

И в глаза песком кидаться! *погладить язык губами*

Можно строить и чудить, *качели*

Можно много сотворить: *часики*

Горы, реки и моря, *(чистим за верхними, нижними зубами, облизываем губы по кругу)*

Чтобы жизнь вокруг была.

Ребята, попробуйте отгадать, что мы с вами будем изображать *(сухой бассейн с буквами)*. Скалы, волны.

Психолог: Правильно, вы отгадали то, что мы сейчас изобразим. Первая команда лепит скалы, из какого песка? *(ответы детей)*. Вторая команда рисует волны, на каком песке? *(ответы детей)*.

Появился старый пенёк,

С длинными корнями

Возле пня растёт грибок,

С ровными краями.

Облака собрались в кучу,

Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду.

(Эмоция злости, дети все крушат, разбивают, сопровождая все это соответствующей мимикой.)

Логопед:

Дыхательная гимнастика: «Волшебная пена»

Соломинку простую сейчас возьму я в рот,

Потом слегка подую в соломинку – и вот....

Ребята, что у вас получилось? Какого они цвета? Почему они такого цвета?

Психолог: Ребята посмотрите, какие красивые, огоньки бегают, словно разноцветные звёздочки.

Давайте посмотрим на экран. Самая яркая звёздочка, хочет поиграть с нами. Посмотрите, она рисует в темноте!

(Включается видео, педагог берет лазер и ведет им по появляющимся линиям, а дети отслеживают эти линии глазами.)

Зрительная гимнастика «Волшебные фигуры»

Звезды нам с небес сияют,

В темноте нам освещают,

Вот *(проведите пальцем прямую линию слева направо)*

Так *(проведите пальцем прямую линию сверху вниз,)*

Вот *(проведите пальцем прямую линию справа налево)*

Так *(проведите пальцем прямую линию снизу вверх)*

Снова повторите эти действия в той же последовательности.

Получается квадрат.

Круглый круг похож на мячик,

По стене он быстро скачет.

Логопед: Ребята, давайте вспомним, что было, когда мы попали в волшебный сон? *(Ответы детей)*. Правильно ребята, здесь все было не подвижно, находилось во сне. А теперь, что происходит в нашем сне? *(Ответы детей)*. Скоро мы проснемся и что бы не забыть об этом сне, давайте сделаем волшебные рисунки на память.

Опыт «Молоко – свеча»

Логопед: Ребята, сейчас я вам буду говорить стихотворение, а вы постараетесь изобразить все сказанное на листе при помощи молока и кисточки. *(Дети берет кисточку, макают в молоко и рисуют солнце на бумаге)*

Нарисуем желтый круг,

После лучики вокруг –

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

Я рисую на листке
Носик и глаза в кружке.
Это солнце яркое,
Желтое и жаркое.

Ребята! Что у вас получилось? *(ответы детей)*

И правда, совсем ничего не видно, что же нам делать?

Психолог: А я знаю, что нам сделать, чтобы наш рисунок появился. Для этого нам понадобится свеча. Необходимо поддержать некоторое время рисунок над пламенем свечи, молоко нагреется и таким образом проявится рисунок. Давайте попробуем! (Педагог-психолог над свечой держит рисунок ребенка, дети стоят на расстоянии от зажженной свечи)

Хорошие рисунки у вас получились. Ну а нам пора просыпаться! Устраивайтесь поудобнее на ковре...

Дышится легко... ровно... глубоко... (пауза)

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем,

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза,

Проснуться.

Вот пора нам и вставать!

Бодрый день наш продолжать!

Логопед:

Игра «Скажи на оборот» (игра проводится с мячом).

Инструкция: педагог кидает по очереди мяч детям и называет слова, которые употребляли в ходе занятия, а дети, возвращая мяч педагогу, произносят антоним сказанного слова. Например: мы спали – а потом проснулись и т. д.

Спали –

Строили –

Надували –

Отдыхали –

Мокрый –

Высокий –

Веселая –

Быстрый –

Большой –

Закрытый –

Рефлексия: Что с нами произошло ребята? Где мы были? Посмотрите, что у вас в руках? Это рисунок? Как мы его сделали?

Список литературы

1. Епанчицева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: Каро, 2009. – 64 с.