

Шаклеина Екатерина Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15 «Золотая рыбка»

г. Оленегорск, Мурманская область

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕТЕЙ С ОНР

***Аннотация:** в данной статье обобщен практический опыт по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Освещены актуальные вопросы содержания и формы работы по организации обучения способам грамматического оформления высказываний.*

***Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, воспитатель, общее недоразвитие речи.*

Развитие грамматического строя речи описано в работах многих авторов: А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и др.

Круг неточностей и ошибок, которые свойственны детям, очертил А.Н. Гвоздев: спряжение глаголов, ряд падежных форм, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление. В этом направлении проводились исследования практиков О.И. Соловьевой. А.М. Бородич, В.В. Гербовой: уточнялись списки слов, изменения которых вызывали затруднения, наблюдались ситуации, в ходе которых ребенок мог усвоить правильную и нужную форму слов. Параллельно исследования вели педагоги – психологи: Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин. Основной результат их исследования – выявление существенных звеньев механизма овладения грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм через выяснение реальных отношений, лежащих в основе грамматических категорий, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование (отрыв от конкретики) и перенос обобщенного отношения на новые области действительности. Дальнейшие педагогические исследования, проводимые М.С. Лаврик,

Н.В. Виноградовой, Г.И. Николайчук, позволили выяснить педагогические условия формирования механизма грамматического структурирования и освоения детьми этих сторон грамматического строя речи. Исследования эти опирались на данные психологов и лингвистов А.А. Леонтьева, М.И. Лепской, С.Н. Цейтлина, что позволило определить особенности формирования грамматического строя речи в разные периоды детства.

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Например, при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (рода, числа, падежа). Прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает, усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих. Дошкольник постигает грамматику практическим путем, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.

Грамматический строй речи формируется как побочный продукт других деятельности, опосредованных языком, включенных в общение. Играя с куклами, наблюдая явления природы, действуя с предметами, ребенок практически осваивает отношения, лежащие в основе грамматики. В случае затруднений, сбоев в общении, грамматических ошибок внимание ребенка и взрослого на короткий миг привлекается к языковой форме и ее смыслу, а затем снова смещается на реальные предметы и жизненные взаимоотношения. В методике обучения грамматическим формам есть раздел: формирование способам словообразования. Современные исследования показали, что необходимо создавать условия, при которых все дети имели бы возможность приобщиться к словотворчеству и словообразованию. Словообразование – неотъемлемая часть языковой способности ребенка, а словотворчество – метод, при помощи которого ребенок ориентируется в смысловой и звуковой стороне производного слова. Универсальным средством обследования, познания грамматического строя речи является особый вид игры – словотворчество и морфологические переборы. («А у нас сегодня новая бискультурница» (инструктор по физкультуре). Ободратка (рана на руке)» Если

условия благоприятны, ребенок сам открывает это средство либо заимствует его. Но если ребенок не приходит к этому средству, у него начинается задержка речевого развития той или иной степени тяжести. К.И. Чуковский утверждал, что ребенок, который в своей жизни не создает таких изречений, как «тормозило», «кружинки», никогда не станет хозяином своего языка.

При многих формах ОНР, особенно при алалии, расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи. При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение пассивным и активным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большего количества языковых правил. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР в той последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Только овладение грамматическим строем речи у детей с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлено недоразвитием у воспитанников морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

При проведении работы с детьми по развитию лексики необходимо учитывать лингвистические представления о слове, значении слов, закономерности формирования лексики, особенности и факторы формирования лексики дошкольников с речевой патологией. Учитывая эти факторы, необходимо проводить работу по следующим направлениям:

– расширение словаря должно идти параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, особое внимание уделяться формированию познавательной деятельности и психических процессов;

– уточнение значения слов;

– перевод слов из пассивного в активный словарь, совершенствование процессов поиска слов.

Основной источник развития грамматического строя речи детей – повседневное общение ребенка с близкими людьми (рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций, картинок; знакомство с материалами и предметами; подготовка реквизита к дидактическим и театрализованным играм, наблюдения; сюжетно – дидактические игры). Задания должны варьироваться в зависимости от этапов работы, общих речевых задач, программы детского сада, контингента и возраста детей. Необходимо включать задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Основная работа по целенаправленному формированию структуры предложений осуществляется в процессе обучения детей связной речи и рассказыванию. Форма монолога требует полных предложений – простых, распространенных и сложных – разных конструкций. На начальных этапах обучения структура предложения задается подсказкой взрослого, она как бы распределяется между ребенком и взрослым. Прием сотворчества помогает ребенку освоить конструкции предложений, которых нет в его активной речи. В старшем дошкольном возрасте в работу по обучению детей правильным грамматическим формам следует включать эффективные техники формирования грамматического строя речи: ситуации «письменной» речи (ребенок диктует рассказ, а взрослый его записывает).

Так создаются благоприятные условия для активизации сложных синтаксических конструкций, для их заимствований в случае пересказа. Такие альбомы могут иметь вид книг, созданных и иллюстрированных самими детьми. Они могут содержать придуманные совместно с взрослыми истории, загадки, стихи, рифмовки. Поначалу участие взрослого в таком сотрудничестве значительно. Он

предлагает тему сочинения, подсказывает сюжетные ходы, обороты речи, зачин, концовку. Темой сочинения может стать иллюстрация, открытка, потешка, скороговорка. Ребенок диктует сочинение, а взрослый его записывает. В этой ситуации «письменной речи» активизируются сложные синтаксические конструкции, преодолеваются некоторые конструкции разговорной речи (Ф.А. Сохин, М.С. Лаврик).

На индивидуальных занятиях с детьми можно использовать игры и упражнения на распространение предложений, их составление, реконструирование («Размытое письмо», «Дополни предложение», «Живые слова»). Игры и упражнения, включающие употребление трудных грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов, использующие наречия и предлоги. Цель этих игр упражнений – ребенок должен обратить внимание на звучание слова и его частей. Для этого вводятся правила, например, если ребенок отвечает неправильно, дверца у домика не открывается. В работу по развитию лексики необходимо включать дидактические игры и задания на развитие ассоциаций (воспитатель называет слова, а ребенок называет в ответ первое слово, какое припомнит), на классификацию предметов по картинкам (ребенку предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы, например, овощи и фрукты). Игры «Найди лишний предмет» по серии предметных картинок. Взрослый предлагает несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе. Ребенок должен объяснить, какая картинка лишняя. Можно предлагать разложить картинки по сходству, назвать, одним словом серию картинок. Назвать в стихотворениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Использование загадок, пословиц и поговорок, других форм фольклора как источник идей, художественных образов и языковых средств выразительности в словесном творчестве детей традиционно. Овладение грамматическими категориями (времени, места, причины) самым тесным образом связано со всем ходом умственного развития, опирается на познавательное развитие. Поэтому для освоения грамматического строя полезны

игры-экспериментирования, всевозможные логические задачи и игры. Косвенное влияние на формирование грамматического строя оказывают также «пальчиковые игры» («Сорока-сорока», «Коза-рогатая», «Ладушки»), игры с камешками, с бусами, мозаикой, поскольку упражнение мелкой моторики руки активизирует также речевые зоны головного мозга (М.М. Кольцова). В процессе ознакомления с окружающим дети получают систематизированные знания о причинно-следственных, временных, пространственных зависимостях. Чтобы эти знания и представления отразились на уровне владения грамматическим строем, необходимо давать детям творческие задания, требующие использовать полученные знания в речевой или игровой деятельности (составление рассказов, загадок, сюжетов игр).

Механизм структурирования высказывания взаимосвязан с другими сторонами речевой деятельности. Соответственно и процесс обучения строится во взаимосвязи грамматической работы с лексической и фонетической, с формированием связной речи, а также во взаимосвязи с познавательным интересом.

Таким образом, систематическая работа по развитию речи, в единстве всех ее сторон, прежде всего связной речи, рассказывания, позволяет решать задачи формирования грамматического строя языка ребенка.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова // Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999. – 158 с.
2. Арушанова А. Формирование грамматического строя речи / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – №9–93. – 58 с.
3. Арушанова А. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3–7 лет: Методическое пособие для воспитателей / А. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.