

Кожанов Максим Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены различные подходы к определению качества детского дошкольного образования в России. Проанализированы мнения разных специалистов и предложен механизм повышения качества детского дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, качество образования.

Детское дошкольное образование является одной из важнейших составляющих социальной сферы государства, обеспечивающей процесс первичной социализации ребенка, получения им систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в дальнейшем для успешного усвоения школьной программы. Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом народного хозяйства России.

Именно образование в решающей степени определяют сегодня экономический потенциал страны, ее положение на мировой политической арене и в международной торговле. Об отрасли образования, уже давно принято говорить, как об «индустрии знаний», а с недавних пор образование рассматривают, в том числе, и как отрасль экономики.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование

направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [1].

Дошкольные образовательные учреждения могут быть государственными и негосударственными. Около 80% ДОУ РФ находится в собственности у государства, которое регулирует разнообразие образовательных услуг и качество образования в них.

По результатам государственно аккредитации каждое из дошкольных учреждение (как государственное, так и негосударственное) получает свидетельство установленного образца, согласно которому ему присваивается одна из трех категорий, в соответствии с качеством предоставляемых образовательных услуг и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.

В свою очередь, В.А. Кальней и С.Е. Шишова предполагают качество образования как степень достижения поставленных целей и задач, определяемое совокупностью некоторых показателей, характеризующих различные аспекты деятельности образовательного учреждения, включающие в себя: содержание, формы, методы, материально – техническую базу, кадровый состав [2].

О.А. Сафонова говорит о том, что качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков:

- качество образовательного процесса (частями которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей);
- уровень ресурсообеспечения (качество условий, необходимых для образовательного процесса);
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [3].

К.Ю. Белая, представляет качество дошкольного образования как управляемый процесс, который осуществляется:

- через управление всем педагогическим процессом и его составляющими;

– через личностные субъективные аспекты в системе управления: формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в нем [4].

Из всего вышесказанного можно судить, что качество дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, результат деятельности всего педагогического коллектива.

Соответственно, можно сформулировать следующие основополагающие уровни повышения качества дошкольного образования:

- предоставление родителям возможности самостоятельно выбрать для своего ребенка индивидуальный-образовательный маршрут;
- социальная поддержка многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, семей, имеющих детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации, работников ДОУ;
- предоставление родителям гарантий, что к концу дошкольного детства их ребенок получит необходимый уровень подготовки для успешного обучения в начальной школе;
- создание необходимых правовых, организационных, материально-технических и финансовых условий на местном уровне для реализации прав детей на дошкольное образование, что особенно актуально в сельских территориях, где наблюдается дефицит мест в детских образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе учитель-ученик: Метод. пособие для учителя [Текст] / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 89 с.
3. Сафонова О.А. // Управление дошкольного образования. – 2012. – №6. – 96 с.
4. П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 78 с.