

**Тычинкина Татьяна Павловна**

канд. пед. наук, доцент

**Бухарова Резеда Закариевна**

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРИДУМЫВАНИЮ ЗАДАЧ-ГОЛОВОЛОМОК НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФИГУР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

**Ключевые слова:** мышление, дошкольник, задачи-головоломки.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят ему в будущем легко осваивать новое. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний практически всех наук, необходимых ребенку для всестороннего развития. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому в условиях детского сада, важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из

задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно научить ребенка мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение и, именно, математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. В ФГОС ДО [46], на который ориентировано дошкольное образование не существует раздела «Математическое развитие». В образовательной области «Познавательное развитие», одним из пунктов является «Формирование математических представлений»: «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира». Значит, задачи логико-математического развития детей, должны решаться в рамках направления развития дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а также интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Логико-математическое развитие дошкольников – это позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых приемов, способов, образцов решения. Самые простые задачи первой группы дети без труда смогут решать, если ежедневно упражнять их в составлении геометрических фигур (квадратов,

прямоугольников, треугольников) из счетных палочек. В начальный период обучения детей 5 лет решению простых задач на смекалку они самостоятельно, в основном практически действуя с палочками, ищут путь решения. Для развития у детей умения планировать ход мысли следует предлагать им высказывать предварительные суждения или действовать и рассуждать одновременно, объясняя способ и путь решения. Необходим поиск новых подходов к организации логико-математического развития детей в условиях внедрения ФГОС ДО, анализируются способы организации образовательной деятельности, направленной на логико-математическое развитие детей с учетом интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности. Необходимо использовать игру, игровую деятельность как ведущую деятельность детей дошкольного возраста и обращать внимание на то, что сюжетная логико-математическая игра представляет собой аналог традиционного математического занятия. В сюжетно-ролевых играх могут быть созданы условия для освоения дошкольниками вычислительных действий, пространства и времени, для организации опыта экспериментирования с различными веществами. Сугубо математические операции, такие как классификация, сериация, сравнение, анализ, оказываются востребованными в процессе речевого развития детей, когда используются игры и упражнения, предусматривающие установление родовидовых отношений (игрушки, овощи, фрукты и т. п.) и последовательности событий, отгадываются загадки, составляются рассказы и пр.

### ***Список литературы***

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2009. – 99 с.
2. Аллахвердян Ж.В. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/05/14/konsultatsiya-dlya-vospitateley-novye-podhody-k-organizatsii> (дата обращения: 02.06.2017).