

Несмашина Ирина Валерьевна

воспитатель высшей категории

МБДОУ Д/С №42

г. Кубинка, Московская область

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ». ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЙ МИР
КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»**

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ экологического мировоззрения через знакомство с комнатными растениями. Данный проект направлен на создание экологически направленной развивающей среды в детском саду, на развитие познавательного интереса, исследовательских навыков у детей, на применение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые слова: проект, экологическая среда группы, комнатные растения, дошкольники.

Паспорт проекта: «Зелёный мир комнатных растений».

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, практический, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, родители.

Продолжительность проекта: 06.03.2017–14.04.2017.

Актуальность проекта

В повседневной жизни детей педагоги обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в уголке природы. Многие дети, полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают листья у растений. На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» – отвечают «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра дополиваю». На вопрос воспитателя: «Нужны ли нам растения,

и приносят ли они пользу?» Одни дети ответили, что растения должны расти на улице. Другие – что растения красивые, но от них пользы мало.

Наш проект – сформировать экологический минимум, практические навыки и необходимые представления о природе, которые постепенно перейдут в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе станет педагогика сотрудничества, благодаря которой развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры [1].

Цель проекта: формирование у детей основ экологического мировоззрения.

Задачи проекта:

1. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
2. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
4. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
5. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).
9. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

Продукт проекта

Для детей: 1. Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение». 2. Книжка-самоделка «Зелёный мир комнатных растений в сказках и рассказах для детей».

Для родителей:

1. Оформление наглядной информации «Зелёный мир на окне», «Ухаживаем за комнатными растениями», «Как растут растения» (экологические игры для дошкольников).
2. Анкета для родителей «Экологической воспитание детей».
3. Просмотр фотоколлажей «Наши помощники».

Для педагогов:

1. Обогащение экологической среды в группе.
2. Создание дидактических игр по теме проекта.
3. Создание «паспорта комнатных растений группы».
4. Создание презентации «Зелёный мир комнатных растений».

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повысится интерес к объектам живой природы.
2. Труд станет осмысленным, экологически целесообразным.

Для родителей:

1. Повысится интерес в организации работы в группе, в оказании посильной помощи в приобретении необходимых материалов.

Для педагогов:

1. Применение новых форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
2. Создание экологически направленной развивающей среды в детском саду.

Методы: изучение источников информации по теме проекта, анкетирование, наблюдения, эксперименты, опыты.

Этапы проекта:

1. *Подготовительный* (06.03.2017–19.03.2017). Формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта). Анализ литературы, подбор методического материала по теме проекта, просмотр фото-, видео – материалов; анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей в ДОУ; привлечение детей и родителей к участию в проекте.

2. *Деятельностный* (20.03.2017–07.04.2017). Организованная образовательная деятельность по проекту, поэтапная оценка.

3. *Завершающий* (10.04.2015–14.04.2015). Презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом.

Системная паутина проекта (по образовательным областям)

Познавательное развитие.

1. *Беседы*: «Полезные советы», «Комнатные растения в интерьере», «Знакомство с комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Ядовитые комнатные растения», «Правила ухода за комнатными растениями», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

2. *ООД*: «Путешествие в царство комнатных растений», «Комнатные растения – друзья человеку».

3. *Работа в центре книги*: предметные картинки по теме, картины из серии «Уход за комнатными растениями», схемы по уходу за комнатными растениями».

4. *Презентации*: «Комнатные растения – наши друзья», «Лекарственные комнатные растения», «Загадки о комнатных растениях».

5. *Опытно-экспериментальная деятельность*:

Наблюдение – исследование 1. Надо ли поливать растение?

Наблюдение – опыт 2. Какую воду любят растения?

Наблюдение – опыт 3. С водой и без воды.

Наблюдение 4. Опрыскивание растений.

Наблюдение 5. За цветущими растениями.

Наблюдение – опыт 6. Для чего корешки?

Наблюдение 7. За появившимися корешками у черенков и их посадка.

Наблюдение 8. Кому в горшочке тесно?

Наблюдение 9. Как размножаются растения.

Наблюдение – эксперимент 10. В погоне за светом.

Наблюдение – опыт 11. Прямые солнечные лучи (на примере фиалки).

Практика 12. Посадка хлорофитума.

Наблюдение-опыт – практика 13. Перевалка толстянки.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Благина «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», И. Евдокимова «Кактус».

Составление рассказа «Как мы сажали хлорофитум», разгадывание загадок о комнатных растениях, пересказ сказки или рассказа, составленных детьми дома.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Подарок маме», рисование с натуры (гуашью) на тему: «Комнатное растение», рисование с натуры (цветными и восковыми карандашами) на тему: «Моё любимое растение», лепка в технике пластилинография «Цветы в вазе».

Социально-коммуникативное развитие

Ситуативная беседа «Можно ли рвать у растений листья и цветы?», «Почему нельзя поливать растения каждый день?», «Почему нельзя оставлять в поддоне воду?», «Почему нельзя поливать у фиалки листья?». Трудовые поручения: полив, рыхление, опрыскивание комнатных растений, протирание листьев, проверка влажности почвы, уплотнить вокруг корней почву. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Магазин растений», «Вершки и корешки», «Закончи предложение», «К названному растению беги». Настольные игры: «Определи цветок по описанию», «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Один и много», «Опиши, а мы отгадаем». Просмотр театрализованной деятельности «Дюймовочка» подготовительной группы №9.

Физическое развитие

Пальчиковые игры «Цветок», «На окне цветок колючий», «Наши алые цветы». Психогимнастика «Я-растение».

Физкультминутки «Как один садовод, он разбил огород».

Игра малой подвижности «Я садовником родился».

Результат проекта

В процессе ухода за комнатными растениями у детей расширилось представление об окружающем мире, они научились ухаживать за комнатными растениями, знают названия комнатных растений группы. Появился интерес к исследовательской работе в области растениеводства. Сформировалось умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Продуктом проекта для стала книжка-самоделка «Зелёный мир комнатных растений в сказках и рассказах для детей», а для педагогов – обогащение комнатными растениями центра природы в группе.

Родители были активными помощниками в работе над проектом.

По мнению родителей и педагогов, проект «Зелёный мир комнатных растений» интересен и актуален. Таким образом, мы расширяем экологические знания дошкольников, формируем нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в быту, проявление активного отношения к объектам природы и приобретение детьми практических навыков.

Следует отметить, что опыт данного проекта был представлен на педагогическом совете в детском саду №42, в результате которого, было принято решение о создании на территории учреждения «зимнего сада».

Список литературы

1. Несмашная И.В. Воспитание экологической культуры у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность [Текст] / И.В. Несмашная // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (7). – С. 250–254 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/79849/discussion_platform