

Щербинина Ирина Петровна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №11 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в данной статье автором рассмотрено насколько же важно заниматься воспитанием ребенка младшего дошкольного возраста нетрадиционными методами, определена одна из важнейших задач в работе воспитателя, сформированы приоритетные факторы развития ребенка как творческой личности.*

***Ключевые слова:** эмоции, игра, воспитание, развивающие игры, социализация, чувства.*

В последние годы прослеживается тенденция преобладания интеллектуального развития ребенка, когда развитию социально-эмоциональной сферы в системе дошкольного образования внимание уделяется все меньше.

С самых первых дней жизни каждый ребенок принимает различные эмоции и чувства от окружающего мира – смех, первые улыбки, шум природы радость в глазах родителей. В ответ мы получаем от ребенка улыбку, крик, понимая при этом, что малыш общается с нами, делится впечатлениями. Именно эти эмоции определяют дальнейшее здоровое развитие ребенка. Положительные эмоции помогают развитию памяти, речи, движения, социализируют ребенка. Важным фактором в формировании социально-эмоциональной сферы у детей младшего дошкольного возраста является проявление именно положительных эмоций для дальнейшего нормального развития малыша [4, с. 257].

Используя в игры совместной деятельности с детьми младшего возраста, которые направлены на развитие социально-эмоциональной сферы, дети учатся понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других намного эффективнее.

Воспитание детей предполагает не только обучение определённой системе знаний, умений и навыков, но и формирование социально-эмоционального отношения к людям и происходящему. Игра помогает ребёнку улучшить процесс запоминания, благодаря эмоциональной памяти надолго запомнить пережитые события.

Игра – является самым ярким и действенным методом развития социально-эмоциональной сферы детей и имеет разные формы взаимодействия:

- совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Формирование социально-эмоциональной сферы у детей младшего дошкольного возраста следует рассматривать как одну из наиболее важных задач воспитания ребёнка. Разные по характеру, темпераменту, развитию социально-эмоциональной сферы дети в непривычной обстановке настораживаются и волнуются. Игровая деятельность разряжает обстановку, помогает и заставляет забыть об окружающем мире.

Игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Основной вид деятельности ребёнка – игра, в ней проявляются и развиваются разные стороны его личности, складывается характер, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, происходит социализация личности [3, с. 182].

В развивающих творческих играх разрешается сразу несколько проблем, связанных с развитием социально-эмоциональной сферы детей младшего возраста:

- развивающие игры поддерживают развитие творческих способностей, пополняют эмоциональный фонд;
- развивающие игры опережают процесс социализации и воспитания и создают условия развития способностей детей;
- игры создают атмосферу свободного и радостного окружения [2, с. 86].

Все это способствует развитию благоприятной социально-эмоциональной среды ребенка младшего возраста, творческих и интеллектуальных сторон. Воспитание детей игровой культурой способствует творческой реализации потребности малышей.

Наиболее глубокое впечатление на ребенка производят рассказы и стихотворения, обязательно прочтенные выразительно, кинофильмы и мультфильмы, спектакли, музыкальные произведения. Чувства жалости, гнева, негодования, сочувствия, волнения достигают большой выразительности.

В первые годы у ребенка развиваются моральные качества – чувства товарищества, ответственности за одноклассников, сочувствие к горю окружающих. Пережив эти чувства, ребенку легче поступать в соответствии с социальными нормами, которые диктуются обществом, именно тогда он живо чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его переживания [1, с. 59].

Одна из важнейших задач воспитателя – создание правильной социальной атмосферы, воспитание положительных эмоций у детей и умение научить ребенка управлять своими эмоциями. Если у ребенка социально-эмоциональная сфера развита, у него растет культура поведения: дети начинают относиться внимательней к окружающим, становятся более вежливыми, складывают дружеские отношения с другими детьми.

Таким образом, формирование социально-эмоциональной сферы у детей младшего дошкольного возраста, помогает развивать нравственные качества, учит быть культурным, расширяет кругозор, является незаменимым средством целостного формирования ребенка как личности.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1998. – 661 с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 324 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2001. – 464 с.