

Церенова Екатерина Константиновна

воспитатель

МКДОУ «Д/С №22»

магистрант

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный

университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Республика Калмыкия

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** как отмечает автор, для современного педагога необходим совершенно особенный коллектив – коллектив любящих свою работу педагогов-единомышленников. Педагоги должны совмещать в себе все лучшие человеческие качества – высокое нравственное и духовное развитие, честность, справедливость, мастерство педагога, глубокие познания, а кроме того всегда быть готовым к изменяющимся реалиям этого мира.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, модель, инновационная педагогика, ФГОС ДО.*

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят перед образовательной организацией необходимость работать не только в режиме функционирования, но и развития. Однако, изменения в образовательной организации возможны в том случае, когда системы воспитания и управления организацией испытывают потребность в инновационной деятельности [6]. Под инновациями здесь понимается целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов образования.

В системе образования РФ недостаточно внимания уделяют опыту внедрения инноваций. Если в вузе инновационная деятельность всегда присутствовала, то, в учреждениях дошкольного образования обычно придерживались консервативных педагогических традиций. Так, выпускник вуза, приходя на работу в

учреждение дошкольного образования, попадает в систему противоречий между тем, чему он обучался и тем, что от него требует в процессе педагогической деятельности. Прежде всего, это противоречия между требованиями, предъявляемыми федеральными государственными стандартами нового поколения, профессиональным стандартом педагога и уровнем профессиональной подготовки педагогического коллектива. С одной стороны молодой специалист со своими идеями, нововведениями, с другой стороны устоявшийся проверенный опытом педагогический процесс.

Термин «инновационная педагогика» и соответствующее направление научных исследований появились в Западной Европе и США еще в середине 60-х гг. Лишь во второй половине 80-х гг. в стране возникли новые направления исследований педагогической деятельности как творческого процесса и педагогической инноватики, дающие основания для анализа становления и развития инновационной деятельности педагогов.

Выбор инновационных направлений определяется следующими директивными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Профессиональным стандартом подготовки специалистов педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года.

Проблемы инновационной деятельности, проектирования педагогической деятельности, развивающей образовательно-воспитательной среды, управления инновационными процессами исследовались в трудах отечественных ученых Г.М. Борликов, В.И. Загвязинского, Н.Ф. Ильиной, А.Б. Панькин,

Л.С. Подымовой, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, В.А. Слостенина, Л.А. Струценко, Т.И. Шамовой и других.

В научной литературе можно найти множество упоминаний, конкретных инновационных продуктов, имеющих прямое отношение к теме нашего исследования. Однако, имеет место нехватка материала по управленческому сопровождению процесса внедрения инновационных продуктов деятельности и опыта работы педагогов различных категорий и званий.

В условиях модернизации образования и внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного образования меняется позиция педагога относительно воспитанника, который становится субъектом воспитания и образования.

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [5].

В связи с этим у педагога меняется направление деятельности. Теперь ему необходимо создавать проблемную ситуацию через игру. Однако педагог все так же остается инициатором процесса обучения и воспитания.

Для организации такого управленческого сопровождения мы предлагаем разработанную модель внедрения инновационной деятельности в образовательной организации.

Таблица 1

<i>Целевой блок</i>		
<i>Цель:</i> сформировать готовность педагога ДОО к инновационной деятельности		
↓		
<i>Методологический блок</i>		
<i>подходы:</i>	<i>принципы:</i>	<i>идеи:</i>

↓		
<i>Содержательный блок</i>		
<i>формы мероприятий:</i>	<i>виды опыта:</i>	<i>педагогические условия</i>
↓		
<i>Диагностический блок:</i>		
<i>характеристики:</i>	<i>уровни:</i>	
Педагог относится к инновационной проблематике в качестве альтернативы традиционной практике. Основой такого отношения является эмоциональная, интуитивная настрой на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется. Педагогическая рефлексия не сформирована.	Низкий	
Педагог хорошо знаком с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяет элементы этих систем в собственной педагогической деятельности. Однако использование инноваций в их педагогической практике является спорадическим (неупорядоченным), ситуативным. Педагогическая рефлексия в них выражена недостаточно	Средний	
Педагог творчески относится к инновационной деятельности, имеет широкие и содержательные знания о новых научных и новаторские подходы к обучению и воспитанию, владеют новейшими технологиями и создают собственные. Реализация творческого потенциала в инновационном процессе является важнейшим ориентиром деятельности.	Высокий	

Инновационная деятельность педагогов является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Она дает педагогу возможность стать автором, конструирующим своё настоящее и будущее, внутренне принимать осознать и оценивать трудности и противоречия педагогического процесса, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии с собственными ценностными ориентациями.

В рамках нашего исследования мы провели опрос в формате анкетирования в одной из дошкольных образовательных организаций города Элиста Республики Калмыкия.

Результаты опроса родителей выявили, что 83% опрошенных удовлетворены работой педагогов и не против активизации инновационной деятельности

воспитателей. 9% родителей также удовлетворены результатами воспитательно-образовательной деятельности, однако против внедрения инноваций. 8% родителей не удовлетворены результатами своих детей и винят в этом педагогов, считая, что работая по традиционной программе, воспитатель не может в полной мере обеспечить гармоничное развитие личности их ребенка.

Сопоставив точки зрения родителей и педагогов, касающиеся темы нашего исследования, мы пришли к выводу, что инновационная деятельность является показателем результативной работы педагога.

Таким образом, предложенная нами модель внедрения инновационной деятельности в образовательной организации призвана стимулировать педагога к появлению творческой активности, в которой осознанное стремление к самоизменению становится одним из важнейших элементов его саморазвития. Педагог постепенно приобретает способность выйти за пределы повседневной педагогической практики и увидеть свой профессиональный труд в целом.

Список литературы

1. Борликов Г.М. Управление педагогическими системами: Учебное пособие / Г.М. Борликов, А.Б. Панькин. – Элиста: Калм. Гос.ун-т, 2008. – 307 с.
2. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
3. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения / Н.Ф. Ильина // Вестник ТГПУ. – Томск, 2009. – Вып. 5. – С. 53–56.
4. Поташник М.М. Замыслы орлиные, а результаты куриные, или Что разрушает систему внедрения инноваций / М.М. Поташник // Народное образование. – М., 2011. – Вып. 1. – С. 14–21.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637>

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>

7. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191690>