

Данилькевич Артём Владимирович

канд. пед. наук, учитель информатики

МОУ Лицей №7

г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации элективных курсов, направленных на предпрофильную подготовку старшеклассников, позволяющих осознанно выбрать будущую профессиональную область. Реализация данных курсов построена через организацию обучения, основанного на проектной и исследовательской деятельности, а также профильной ориентации учебного материала, востребованного в будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** предпрофильное обучение, предметно-ориентированные курсы, элективные курсы, образовательная программа.*

В Концепции профильного обучения прописано, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях – более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, чем это имеет место в традиционной школе, сегодня определяет серьезное значение предпрофильной подготовки учащихся девятых классов.

Реализация идеи профильного образования старшей ступени, ставит выпускника девятого класса перед необходимостью предварительного самоопределения. Поэтому, как показывает практика, начиная с девятого класса необходимо создавать предпрофильные классы по данным направлениям, с целью удовлетво-

рения обучающимися своих интересов и для реализации их дальнейших жизненных планов. Проведенные социологические исследования доказывают, что 90% учащихся заинтересованы в профилизации обучения и в конце восьмого класса уже определяются в выборе профиля [1].

Цель предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося девятого класса в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11 классах, через организацию курсов по выбору, проектную и исследовательскую работу и профильную ориентацию учебного материала [4].

Основными задачами предпрофильной подготовки в 9 классе являются:

- комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения;
- выявление интересов, склонностей, способностей школьников, а также формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе и последующих уровнях образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением индивида, будущего специалиста;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Таким образом, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;

- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации для обучения по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования.

По мнению ряда исследователей [2–5], система предпрофильного обучения включает в себя целый ряд новых для российской школы педагогических идей. Их реализация в практике по существу приводит к коренному изменению учебно-воспитательного процесса, к построению новой системы образования девятиклассников. Перечислим основные идеи предпрофильного обучения [3; 4]:

- введение за счет школьного компонента краткосрочных 8–36-часовых элективных курсов: предметных, межпредметных и практикоориентационных;
- использование в предпрофильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования;
- обучение учащихся в малых группах;
- обучение в одной группе учащихся разных школ (при возможности реализации сетевых элективных курсов);
- введение активных методов преподавания элективных курсов (практикумы, защиты проектов, моделирование, экскурсии (в том числе виртуальные), тренинги, дискуссии, дебаты и т. д.);
- проведение эвристических и профессиональных проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования;
- прохождение всеми учащимися девятых классов курса обучения выбору профиля образования (например, «Профессиональные стандарты и требования», «Реализация исследовательской деятельности в прикладных задачах»);
- введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов в течение учебной недели, триместра, четверти, года, при которой допускается, что учебная дисциплина не обязательно изучается по одному часу в неделю;

- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «портфолио»;
- проведение государственного экзамена для учащихся 9-х классов (ГИА);
- переход на независимую от образовательного учреждения и учителя оценку учебных достижений учащегося, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально (конкурсы, олимпиады и др.);
- проведение обучения девятиклассников вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальных и межмуниципальных образовательных сетей, ресурсных образовательных центрах и т. д.;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио», в том числе использование без отметочной системы предпрофильного обучения учащихся.

Объединение всех идей в одном процессе образует определенную педагогическую систему образования, которая должна создать условия для самоопределения учащихся, обеспечить возможность осуществить пробы; предоставить право самостоятельно выбрать профиль обучения; сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, предпрофильная подготовка учащихся – это не самостоятельная система. Она является подсистемой профильного образования основной и старшей школы, выполняя подготовительную функцию, самоопределения учащихся в выборе будущего профиля обучения [4]. Цели определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения девятиклассников.

С этой целью в образовательных учреждениях, реализующих программы основного и общего образования необходимо увеличивать часы вариативного компонента базисного учебного плана в выпускных классах основной ступени общего образования и организовывать курсы по выбору или элективные курсы, направленные на информационную работу в девятом классе.

В ходе проведенного исследования и обобщая опыт работы, было выяснено, что основная функция элективных курсов – профориентационная, «проба сил» в том или ином виде деятельности. В рамках избранных профилей элективные курсы вводятся поэтапно на различных ступенях обучения, причем осуществляется деление класса на группы.

Поскольку областью нашего исследования было рассмотрение на старшей ступени школы профилей, связанных с информатикой, то в качестве предметно-ориентированных курсов предложенных учащимся для изучения, например, в девятом предпрофильном информационно-технологическом классе были следующие элективные курсы:

- «Инфознание»;
- «Элементы компьютерной графики»;
- «Информатика в задачах»;
- «Системы информатической логики»;
- «Сетевые технологии массовых коммуникаций»;
- «Информационное моделирование» и др.

Материалы данных курсов содержат «нестандартные» технологии, которые позволяют более эффективно решать широкий класс заданий, создание проектов и задач из практической информатики. При этом стоит отметить, что уровень сложности заданий, проектов и задач варьируется от простых до конкурсных и олимпиадных. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных возможностей информатики. Программы всех курсов позволяют применять проектные и исследовательские методы обучения, способствуют развитию познавательных интересов, мышления учащихся, предоставляют возможность подготовиться к сознательному выбору профиля обучения и дальнейшей специализации.

В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки по информатике в девятом классе можно рекомендовать:

- привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности, связанных с IT-технологиями;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации учебного процесса в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- использовать практику сетевого взаимодействия, при которой обучающемуся предоставляется больше возможностей для самостоятельного выбора количества и тематики курсов обучения, а также дополнительных консультаций с их руководителями.

Список литературы

1. Батагова Е.В. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов (из опыта работы) // Ступень в педагогическую науку: Материалы II Междунар. форума работников образования: Сб. науч. трудов / Науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. – М., 2014. – С. 63–66.
2. Данилькевич А.В. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А.В. Данилькевич, Е.В. Данильчук // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгогр. ин-та бизнеса. – 2013. – №1 (22). – С. 245–249.
3. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис. д-ра пед. наук. – М., 2003. – С. 97–99.
4. Профилизация образования: опыт реализации [Текст]: В 3-х ч. – Ч. 1. Педагогика профильной школы: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. С.В. Кривых. – М.: Изд-во РГПУ, 2007. – 293 с.
5. Ярочкина А.Н. Организация предпрофильной подготовки на старшей ступени школы / А.Н. Ярочкина, Н.Е. Седова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №8. – С. 6–9.

6. Лекция №1 – предпрофильная подготовка и профильное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://splanet.ru/paper/r1-96227.lst-3.htm> (дата обращения: 21.03.2017).