

Гараева Алия Раязовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье идет речь о развитии навыков самообслуживания, актуальном для младших дошкольников, так как этот период является наиболее благоприятным, именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Авторами приводятся формы и методы для успешного освоения указанных навыков.*

***Ключевые слова:** развитие, самообслуживание, младшие дошкольники.*

В настоящее время очень мало внимания обращается на средства организации по развитию навыков самообслуживания. И особенно это касается детей младшего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте у ребенка появляется позиция «я сам», когда он желает уйти от опеки взрослых.

Самообслуживание – это действия, направленные на самого себя. А у маленьких детей связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук и т. п.) [1]. В работе с детьми младшего дошкольного возраста нужно добиваться того, чтобы самообслуживание стало для них элементарным и навыки все больше совершенствовались. В процессе формирования этих навыков обогащается личность ребенка, расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, координация движений, формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, аккуратность, опрятность и пр. Учитывая возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста необходимо применять такие средства, которые позволяют сделать работу с детьми эмоциональной, интересной и результативной.

Проблемой формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста занимались отечественные авторы: Г.М. Лямина, А.А. Люблинская, Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Е.В. Русакова и др. Среди зарубежных деятелей науки можно выделить У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле.

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, она определила те трудовые навыки, которыми должны овладеть дети еще в дошкольном возрасте. П.П. Блонский сформулировал основополагающие педагогические идеи: обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка, в вопросе о роли труда и игры в жизни ребенка, он указал на то, что игра составляет центр всей духовной жизни дошкольника. Л.Н. Толстой пропагандировал идею свободного воспитания детей, но всегда учитывал индивидуальные особенности детей и применял разные средства воздействия в процессе обучения. Л.С. Выгодский ввел понятие зоны ближайшего развития, т.е., правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, на психологические процессы, которые начинают складываться у него в совместной работе с взрослыми, а затем функционируют в его деятельности. А.С. Макаренко раскрыл важную роль элементарного труда детей, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, целенаправленность их поведения.

Уровень развития у дошкольника навыков самообслуживания зависит от особенности высшей нервной деятельности, общего развития, состояния здоровья и возрастных особенностей.

Для того чтобы развитие навыков самообслуживания осуществлялось успешно, в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она помогала этому процессу. Воспитателям на данном этапе необходимо устанавливать доступные возрасту формы взаимодействия с ребенком, давать ему возможность проявить себя, терпеливо помогать и одновременно развивать его навыки.

Воспитание навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста длительный процесс, требующий от воспитателя знания психологии, особенностей развития малышей. Ведь ребенок трех лет при хорошем педагогическом руководстве может многое сделать самостоятельно. Необходимо организовать педагогический процесс, используя всевозможные средства и приемы. Следует создавать необходимые условия и т. д. В младшем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в рассматривании иллюстраций, чтении художественных произведений, использовании эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.

Основная деятельность маленьких детей – игра. Следовательно, решающее значение имеют игры, потому что они позволяют воспитателю активно влиять на ребенка. Надлежит организовать её так, чтобы ребёнок в игре овладевал такими умениями, которые необходимы ему в самообслуживании (сшить платя, связать кофточки с пуговицами). Сначала в присутствии ребёнка нужно одеть куклу на прогулку, раздеть её, уложить спать, показать способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Затем в совместной с ребенком игре предложить выполнить то или иное действие. Развить мелкую моторику рук можно, используя дидактические игры «Веселая шнуровка», «Волшебные пуговицы», «Мозаика» и т. д. В детском уголке требуются предметы для того, чтобы ребёнок упражнялся в завязывании, застегивании (воротнички, переднички, кофты и т. п.). Должно быть большое зеркало, чтобы малыш видел в нем себя. Хороших результатов можно добиться с помощью театральных игр (просмотра настольного театра, кукол бибабо и т. п.).

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., 2012. – 240 с.
2. Григорян К.И. Игра как средство всестороннего воспитания личности младших дошкольников / К.И. Григорян, Ю.В. Пистун, Г.П. Ковачева // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 474–476.