(cc) BY

Григорян Раушания Габдрашитовна
студентка
Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР

***Аннотация**: в статье затронута проблема развития общения сверстников в дошкольном возрасте – это относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Изучению взаимоотношений детей со сверстниками в последние годы уделяют всё больше внимания. Актуальность исследования состоит в том, что старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.*

***Ключевые слова**: взаимоотношения, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра.*

Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека всё соткано из его человеческих отношений к людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и главные человеческие поступки.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Выражается это в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

печали и радоваться успеху другого человека. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

В.С. Мухина отмечает, что дошкольный возраст сензитивен для образования добрых чувств к другим людям. В обществе именно сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащие в основе формирования таких личностных положительных качеств как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеская поддержка, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность, а также качество, обеспечивающее способность к самопознанию.

Межличностные отношения, так же как и близкое им понятие «взаимоотношения», – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Эти связи определяются в основном совместной деятельностью и ценностными ориентациями. Они находятся в процессе развития и выражаются в общении, совместной деятельности, поступках и во взаимооценках членов группы. В отдельных случаях, когда отношения не носят действенного характера, они ограничиваются сферой только скрытых переживаний. Несмотря на то, что межличностные отношения актуализируются в общении и в большей своей части в поступках людей, сама реальность их существования значительно шире. Как отмечает Т.А. Репина, межличностные отношения можно уподобить айсбергу, у которого лишь надводная часть предстает в поведенческих аспектах личности, а другая, подводная часть, большая, чем надводная, остается скрытой.

Уже в дошкольном возрасте детские группы отличаются друг от друга рядом параметров своего развития. Следовательно, и влияние детской группы на становление личности ребенка будет различным. К таким параметрам относятся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенности характера межличностных отношений, общения, содержания оценочных отношений, специфика «общественного мнения», уровень развития совместной деятельности.

Во многих исследованиях установлено, что популярные дети более склонны к взаимодействию, сотрудничеству и просоциальному поведению во время игры со сверстниками. Непопулярные дети либо ведут себя более агрессивно и держатся особняком, либо, будучи «белыми воронами», просто выпадают из типичных занятий сверстников.

Правильно организованная и разнообразная по содержанию игра будет эффективным средством обучения дошкольников взаимодействию со сверстниками, окажет положительное влияние на формирование личности дошкольника, его морально-волевых качеств. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.

Для ребенка в игре предоставляется возможность представить себя в роли взрослого, копировать увиденное когда-либо действия и тем самым, приобретая определенные навыки, которые могут пригодиться ему в будущем. Дети анализируют определенные ситуации, в играх делают выводы, предопределяя свои действия в похожих ситуациях в будущем. Функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики. Это одна из основных функций игры Реализация – осуществление какого-либо плана, намерения, исполнение желаний самим индивидом.

Список литературы

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М., 2011. – 233 с.

2. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974. – 295 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Воспитание детей с проблемными формами межличностных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00303723_0.html (дата обращения: 17.02.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)