

Комарова Лариса Вячеславовна

учитель математики

МАОУ СОШ №73

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье исследователем проанализирован вопрос, связанный с технологией развития математической одаренности старших подростков.*

***Ключевые слова:** задатки, способности, математические способности, одаренность, социально-культурные технологии.*

Процессы развития математической одаренности подростка предполагают определенные структурные преобразования его личности, отражая динамику происходящих изменений, появления новых психических образований. Развитие математической одаренности подростка требует создания особой образовательной среды, которая призвана мотивировать обучающихся к познанию и творчеству, служить средством для раскрытия природных задатков и специальных способностей. Для этого образовательная среда должна быть максимально вариативной, разнообразной по своему содержанию.

Углубленная подготовка одаренного подростка по математическим дисциплинам осуществляется на базе различных форм дополнительного образования. Традиционными среди них являются физико-математические школы (летние, зимние), центры физико-математического образования, олимпиадное движение, научные сообщества, профильные смены в детском оздоровительном лагере, математические кружки, факультативные курсы, сетевые формы реализации математических программ повышенного уровня.

Физико-математическая школа представляет собой комплекс программ дополнительного образования для углубленного и качественного обучения математически одаренных подростков по циклу дисциплин физико-математического профиля в период летних и зимних каникул.

Математические олимпиады являются одним из ведущих механизмов выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся. Свойственное подростковому возрасту стремление к соперничеству со сверстниками стимулирует углубленное изучение математики, поскольку решение участником олимпиады новой для него задачи с необычной и привлекательной формулировкой развивает интерес к познавательной деятельности.

Математический кружок – это самостоятельное объединение обучающихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия во внеурочное время. В процессе изучения математики на занятиях математического кружка подростки на основе решения задач различных типов учатся анализировать данные, выделять из них существенные и не существенные, разрабатывать алгоритм решения задач.

Факультативный курс по математике обеспечивает углубление и расширение знаний подростка по предмету и реализуется за счет гибкой структуры школьных учебных планов. Занимательный материал в единстве с систематическим выполнением целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений на факультативном курсе оказывает положительное влияние не только на качество знаний математически одаренного подростка по программному материалу, но и на развитие познавательных способностей, творческого потенциала, нравственных отношений.

Для педагогов наиболее важной является проблема развития математической одаренности различными средствами, в том числе социально-культурными технологиями. Технология – это средства, формы и методы социально-культурной деятельности, которые используются в учебном процессе, и с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения и воспитания.

Развитие математической одаренности подростка требует создания особой образовательной среды, которая призвана мотивировать обучающихся к познанию и творчеству, служить средством для раскрытия природных задатков и специальных способностей. Для этого образовательная среда должна быть максимально вариативной, разнообразной по своему содержанию.

Углубленная подготовка одаренного подростка по математическим дисциплинам осуществляется на базе различных форм дополнительного образования. Традиционными среди них являются физико-математические школы (летние, зимние), центры физико-математического образования, олимпиадное движение, научные сообщества, профильные смены в детском оздоровительном лагере, математические кружки, факультативные курсы, сетевые формы реализации математических программ повышенного уровня.

Список литературы

1. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие / А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2002. – 288 с.
3. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2001. – 136 с.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / Под ред. Н.И. Чуприковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 416 с.
5. Крюкова Е.А. Математическая одаренность: индивидуальные, гендерные и возрастные особенности: Дис. ... канд. псих. наук / Е.А. Крюкова. – Пермь, 2001. – 198 с.
6. Левочкина И.А. Математические способности и их природные предпосылки // Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. – Дубна, 1997. – С. 307–318.