

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем обозначены общие подходы к рассмотрению профессиональной готовности в контексте инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** профессиональная готовность, инклюзивное образование.*

На современном этапе развития системы образования, ведущей тенденцией которого является внедрение в практику образовательных учреждений интегрированного обучения, особо остро стоит проблема подготовки педагогов к его реализации, что обусловлено высокой социальной значимостью результатов труда педагога. Именно от уровня и качества подготовки педагога зависит социальная реабилитация, адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В настоящее время достаточно глубоко изучены вопросы определения психолого-педагогических условий организации интегрированного обучения и воспитания (О.Г. Гилязова, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук); необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях интегрированной образовательной среды (Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая); раскрыта сущность и необходимость подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях системы общего образования (Л.В. Заверткина, С.Н. Чуракова) [1, с. 81]. Однако целенаправлен-

ное изучение проблемы подготовки педагогов образовательных учреждений, работающих в контексте интегрированного обучения и воспитания, осуществлялось лишь отдельными исследователями.

Одной из сторон рассмотрения подготовки становится профессиональная готовность педагогов к интегрированному обучению детей. Под «интегрированным обучением и воспитанием» в специальной педагогике понимают обучение и воспитание детей с отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования [1, с. 97].

Д.В. Зайцев подчеркивает, что стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями требуют создания специфической интегративной образовательной среды, которая понимается как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия [2, с. 164].

В системе специального образования под «интегрированной образовательной средой» мы понимаем специально организованную среду, которая моделируется педагогом с учетом особых потребностей детей с ОВЗ в социализации и интеграции в общество [1, с. 111]. Создание необходимых условий в процессе образования детей с ОВЗ напрямую зависит от профессиональной готовности педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить различные подходы специалистов к определению сущности профессиональной готовности: согласие сделать что-нибудь; состояние, при котором всё готово для чего-нибудь; состояние личности как свойство, способствующее деятельности; интегральное свойство личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта, т. е. обусловлено знаниями, умениями и навыками; система интегративных качеств личности, свойств, знаний, навыков личности [2, с. 174]. Проанализировав и обобщив эти определения, а также сопоставив их с сущностью коррекционной работы в условиях интегрированной образовательной

среды, готовность можно определить как понимание педагогом целостности процесса развития ребенка с ОВЗ, значимости сотрудничества с ним, формирование адекватного отношения с учетом компенсаторных возможностей и способностей.

Анализ проведенных ранее исследований позволил определить структуру профессиональной готовности педагогов к осуществлению интегрированного обучения детей с ОВЗ, включающую следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-практический, эмоционально-волевой, рефлексивный и личностный [1, с. 114–128].

Особое внимание стоит уделять мотивационно-ценностному и когнитивному компонентам. Мотивационно-ценностная готовность педагогов к осуществлению интегрированного обучения предполагает осознание социальной значимости организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях системы общего образования, организацию системы отношений субъектов образовательной среды.

Когнитивный компонент готовности к организации совместного обучения указывает на наличие общепедагогических и специальных (дефектологических) знаний у педагогов, системного взгляда на работу педагога. Педагог должен быть готов владеть технологией работы по планированию, подбору содержания, оценочной деятельности с использованием диагностических, коррекционных, просветительских и консультационных техник; в процессе организации интегрированного обучения учитывать особенности психофизического развития детей, оказывать своевременную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Список литературы

1. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковалева. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 155 с.
2. Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность: проблемно-ориентированный подход: Коллективная монография [Текст] / П.А. Шептенко,

Л.Н. Гиенко, А.С. Ковалева, Е.Н. Дронова; под ред. П.А. Шептенко. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 223 с.

3. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-gotovnosti-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-integrirovannogo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.03.2017).