

Осипова Альбина Магомедовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные подходы к определению онтологии. Выявляются основные онтологические проблемы в философии образования в соответствии с натурфилософским и феноменологическим подходами.*

***Ключевые слова:** онтология, философия образования, натурфилософский подход, феноменологический подход.*

Чтобы рассмотреть онтологические проблемы философии образования, выполним разделение онтологической проблематики в первом приближении согласно существующим подходам к определению онтологии как философской области знаний.

В.Н. Сагатовский разделяет определение онтологии на три группы.

- 1) метафизический подход – внимание фиксируется на общих основаниях того, что существует;
- 2) феноменологический – делается акцент на человеческом отношении к бытию и на самом человеке как предмете бытия;
- 3) подход натурфилософии – под онтологией понимается учение о любом сущем.

В соответствии с этим распределением определений онтологии можно выявить и три группы присутствия онтологических проблем в философии образования.

Подход натурфилософии: основные онтологические модели.

В рамках натурфилософского подхода к онтологии, который понимает ее как учение о любом сущем, можно продолжить разделение онтологической проблематики на три группы:

1) спор о природе мира, о материи между 3 группами взглядов (основные онтологические модели) – монизм и плюрализм, материализм и идеализм, атеизм и теизм (креационистские варианты онтологии);

2) проблема структуры мира, то есть спор между субстанционализмом и антисубстанциалистскими моделями в философии (эвентизмом и энергетизмом) о том, носят ли компоненты мира характер вещей (субстанций), событий или процессов);

3) проблема структуры изменений, которые происходят в мире, то есть спор между диалектикой и механицизмом, детерминизмом и индетерминизмом, и философскими моделями развития такими, как креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм.

В философии образования исследуется зависимость образовательных практик от выбора той или другой онтологической модели, например, показывается разница в образовательных подходах, которые базируются на идеализме, реализме, прагматизме и экзистенциализме.

Феноменологический подход: смысл жизни как онтологическая проблема.

Феноменологический подход делает акцент на человеческом отношении к бытию и на самом человеке как предмете бытия.

Философия всегда стремилась упорядочить человеческие состояния и смыслы, помогая человеку достичь полноты бытия, потому в ней все организуется вокруг постановки ведущего вопроса онтологии как вопроса о смысле бытия вообще.

Через философию выражается идеал собранной в одну точку целой сознательной жизни, всего того, что имеет к нам отношение. М. Мамардашвили это объясняет метафорой отображения и распада многогранности человека в тысячах обломках зеркала. Некоторые отражения и «снимки» из них нередко выскальзывают. Движение личности заключается в их сборе. Это собранное и является «полнотой бытия», философским идеалом мудрости и, одновременно – свободой.

Бытие – это существование такого существа, которое способно позаботиться о своем существовании. Те основания, которые она под себя будто подставляет, чтобы стать человеком, находятся через ее выход за свои собственные естественные пределы. Акт «выскакивания» человека за регулируемый природой ход событий называется трансцендированием, самосозданием человека.

Список литературы

1. Николаева Л.Ю. Философия образования: Учеб. пособие. – Ч. 1. – М.: Мир науки, 2014.
2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998.