

**Набиев Валерий Шарифьянович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ  
И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в представленной статье исследователем рассматриваются ключевые факторы субъектности и закономерности актуализации компетентностного подхода в высшей школе.*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, образовательный процесс.

Реформирование системы образования в России имеет целью неуклонный рост эффективности в данной сфере производства, повышение рентабельности государственных образовательных учреждений в условиях действия рыночных отношений, подготовку высококвалифицированных кадров при снижении затрат на обучение, реализацию принципа академической мобильности обучающихся на любом из этапов получения образования – дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское. Главной задачей современности является переход общеобразовательной и высшей школы от авторитарного стиля и методов управления процессом к стилю, методам и принципам гуманистических партнерских отношений взаимодействующих субъектов.

Учитывая признаки обострения противоречий связанных с проблемой актуализации и становления компетентностного подхода в высшей школе, считаем необходимым обратиться к истории отечественного образования.

Ш.А. Амонашвили, в своей книге «Гуманная педагогика» повествует о том, что научная обоснованность педагогического эксперимента, проводимого под руководством Л.В. Занкова, в конце 60-х годов привела начальную школу к

перестройке: вместо четырехлетней она стала трехлетней. Однако опыт перестроичных инноваций в образовании оказался весьма неудачным.

Авторитаризм традиционного педагогического мышления опровергал объективную дидактическую закономерность, по которой содержание обучения и методика обучения есть целостная система. Резкое изменение содержания вызывает необходимость соответственно обновить методику, и резкое изменение методики ставит вопрос о качественном изменении содержания обучения [1, с. 148]. Был взят внешний результат и было отброшено самое главное, породившее этот результат, – была отброшена новая дидактическая система со своими программами, учебниками, методами, принципами, системой переподготовки учителей [1, с. 147].

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проектировочной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее [3, с. 11]. Создавшаяся ситуация выдвигает новые требования к профессиональной подготовке педагога, к его профессиональным характеристикам, вследствие чего он должен не только сам успевать вовремя реагировать на меняющиеся информационные потоки и требования, но и уметь создавать условия для обучения, воспитания и взаимодействия в новых ситуациях. При этом педагог и учащиеся становятся равноценными значимыми субъектами образовательного процесса. Речь идет о смене образовательных парадигм: от безличностной – к личностно-ориентированной, от унифицированной – к вариативной, от адаптивной – к развивающей, от знаниевой – к деятельностной [4, с. 82]. Одна из ведущих задач современного периода – перенос центра тяжести в учебно-воспитательной работе вузов с процесса на результат. Поэтому при разработке и внедрении в педагогическую практику основных образовательных программ бакалавриата, реализующих положения компетентностного подхода, необходимо обеспечить дидактические условия для формирования компетентностей обучающихся [2, с. 53].

Новая методология,ложенная в основу образовательного процесса, ставит задачу формирования нравственных и волевых качеств, творческой свободы

ды личности [3, с. 16]. Особенно большим воспитательным потенциалом располагает диалоговое взаимодействие. Оно обеспечивает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, партнерские отношения субъектов, обмен мнениями, открытость и искренность [4, с. 87].

Реализация компетентностного подхода далеко не сводится только к учебной и методической работе. Она предполагает изменение педагогического мировоззрения преподавателя, обязывает к дополнительным усилиям по обеспечению эффективной и согласованной деятельности педагогических коллективов, кафедр, факультетов, оптимизации управления материальными и кадровыми ресурсами в системе высшего образования в целом и в каждом высшем учебном заведении [2, с. 54]. Каждому преподавателю сегодня необходима личностная и профессиональная абилитация для внесения корректиров в свою деятельность или выработка принципиально новой индивидуальной педагогической траектории [3, с. 27]. Компетентность педагога становится в наше время закономерным условием успешности освоения компетенций и формирования компетентности обучающихся в вузе.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга I [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2010. – 288 с.
2. Набиев В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода в высшей профессиональной школе [Текст] / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №7. – С. 53–54.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие [Текст] / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов [Текст] / Авт.-сост. А.В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.