

Соболева Наталья Васильевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ОБЛАКА» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО
И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** технология, описанная в статье, предполагает реализацию стратегии на индивидуализацию дошкольного образования. Автор подробно раскрывает содержание и психологические аспекты организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации данной технологии.*

***Ключевые слова:** самопрезентация, мотивационные компоненты Я-системы, личностная саморегуляция, стратегия уверенного поведения.*

Авторская технология «Разноцветные облака» основана на синтезе методов сказкотерапии и арт-терапии, в ней применяются игровые приёмы и интерактивное общение. Самопрезентация дошкольников в данной технологии осуществляется в форме рассказа сверстникам об индивидуально значимых особенностях и потребностях. Овладевая основами рефлексивного анализа в совместной со взрослым деятельности, каждый ребёнок рассказывает друзьям об особенностях состояния мотивационных компонентов Я-системы, обеспечивающих развитие личностной саморегуляции: «я хочу», «я могу» и «мне надо».

При реализации технологии «Разноцветные облака» целью является развитие навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста, а также решается ряд задач:

- 1) формирование осознанного отношения каждого ребёнка к собственной индивидуальности на основе самоанализа, осуществляемого в совместной деятельности со взрослым;
- 2) формирование адекватной самооценки, развитие стремления преодолевать собственные трудности, опираясь на сильные стороны своего «Я»;
- 3) формирование у детей чувства уверенности в себе, положительного самовосприятия;
- 4) развитие у детей навыков сотрудничества и умения оказывать моральную, эмоциональную и инструментальную поддержку друг другу.

Предварительная работа с детьми предполагает изготовление небольших плоскостных картонных домиков, в окошке которых вставлена личная фотография ребёнка.

Для проведения работы с детьми в рамках данной технологии необходимо подготовить следующий материал: домики с фотографиями детей, простые карандаши и магниты по количеству детей, вырезанные из разноцветной бумаги (клеевой блок с розовыми, голубыми и жёлтыми листами) облака и мелкие прищепки по 3 штуки на ребёнка, магнитная доска.

Работа педагога-психолога с детьми начинается с рассказывания сказки.

Далеко-далеко... А может быть и близко... А может быть совсем рядом с нами... Жили-были люди, которые умели дружить с разноцветными облаками.

В этой удивительной стране всё было необычным. И дружба людей с Разноцветными Облаками тоже была очень необычной. Она начиналась тогда, когда Облака опускались к людям с неба и садились прямо на крыши их домов.

Люди выглядывали в окна и любовались Облаками, потому что это было очень красиво!

Розовые облака, такие приятные и нежные, помогали людям мечтать и исполнять свои мечты.

Голубые облака, с виду немного прохладные и чуточку грустные, помогали людям понять свои трудности и то, что нужно ещё сделать, чтобы преодолеть их.

А жёлтые облака светились от счастья и умели радоваться вместе с жителями этой удивительной страны их успехам – тому, что у людей лучше всего получается.

Разноцветные облака были для людей не только друзьями, но и помощниками. Они помогали людям лучше понимать себя и становиться счастливыми.

...И вот подул ветерок, который перемешал все разноцветные облака и принёс их к нам. Ребята, вы хотите с ними подружиться?

(Дети подходят к столам, где заранее приготовлены простые карандаши; домики с фотографиями детей в окошках; облака розового, голубого и жёлтого цветов, а также мелкие прищепки для их крепления к крыше домика.)

Далее психолог поясняет и комментирует детям необходимые действия для реализации технологии.

Чтобы разноцветные облака услышали вас, надо обратиться к ним с помощью рисунков-символов, понятных вам самим.

Возьмите в руку простой карандаш и подружитесь с каждым из Разноцветных облаков, расскажите им о своих мечтах, трудностях и успехах с помощью символов и знаков (дети, умеющие писать, могут использовать в виде знаков буквы или слова). Облакам можно рассказать то, что произошло у вас сегодня или вчера, на этой неделе или на прошлой. Вы можете начать с любого облака, главное, чтобы Розовое узнало о вашей мечте, голубое – о трудностях, а жёлтое – об успехах в делах.

Теперь разноцветные облака знают о вас всё самое важное и их можно поместить на крышу своего домика при помощи маленьких прищепок (дети прикрепляют заполненные знаками облака). У нас получилась настоящая Волшебная Страна, похожая на страну из сказки! Только жители её – это вы.

Настало время и нам с вами, ребята, получше узнать друг друга, чтобы поддерживать добрым и мудрым советом тех, кому это необходимо, порадоваться вместе удачам, узнать о заветных мечтах...

Дети подходят к магнитной доске и при помощи магнитов размещают на ней свой домик, с прикреплёнными к крыше разноцветными облаками. Затем рассказывают сверстникам о своих мечтах, неудачах и успехах, опираясь на рисунки-символы, самостоятельно нанесённые на облака. Начать рассказ о себе ребёнок может с любого облака по собственному желанию.

Беседа педагога-психолога с ребёнком осуществляется по условному алгоритму, который предполагает последовательность примерных вопросов для осуществления ребёнком старшего дошкольного возраста самоанализа. Поскольку способность к самоанализу является для детей данного возраста зоной ближайшего развития, то рефлексия происходит в совместной со взрослым деятельности в ходе самопрезентации.

В моменты затруднения, когда ребёнку становится сложно ответить на вопрос, психолог предлагает ему обращаться к детям при помощи условного сигнала (три хлопка в ладоши, звонок колокольчика) для оказания ими поддержки. Если же слушатели хотят что-то уточнить у ребёнка, осуществляющего самопрезентацию, то они могут воспользоваться тем же условным сигналом. Интерактивность данной технологии предполагает открытый диалог ребёнка с окружающими, возможность задавать вопросы, обращаться за помощью, выражать признание индивидуальных особенностей друг друга на основе уважительного отношения.

Самопрезентация при помощи голубого облака – «мои трудности»

У психолога карточка голубого цвета с примерными вопросами:

- почему тебе было трудно;
- что тебе нужно для того, чтобы всё получилось;
- от кого это зависит?

Давай составим *формулу твоего успеха*: «У меня всё получится, если я...»

Теперь это может стать твоей мечтой или целью. Если хочешь, зарисуй новый символ на розовом облаке.

Самопрезентация при помощи жёлтого облака – «Мои удачи»

У психолога карточка жёлтого цвета с примерными вопросами:

– как тебе это удалось? Что ты сделал, чтобы добиться успеха?

– *значит, ты – человек ...* (который умеет трудиться – трудолюбивый, старательный, смелый, артистичный, ловкий и т. п.) Какой ты человек? Ты согласен с этим? Важно *подчеркнуть достоинства каждого ребёнка.*

Самопрезентация при помощи розового облака – «Мои мечты»

У психолога карточка розового цвета с примерными вопросами:

– почему это так важно для тебя;

– *значит, ты человек...* Какой ты человек? Ты согласен с этим;

– можешь ли ты чем-то помочь своей мечте быстрее осуществиться;

– существует ли в твоей мечте какая-нибудь опасность;

– какая польза есть в твоей мечте?

Итогом беседы в рамках реализации технологии «Разноцветные облака» являются ответы детей на следующие вопросы педагога-психолога:

– чем похожи друг на друга все наши облака;

– чем они отличаются?

В совместном общении со взрослым и сверстниками дошкольники подвигаются к осознанию того, что каждый человек уникален и неповторим. Каждый из нас имеет и сильные, и слабые стороны характера, сталкивается в жизни и с победами, и с поражениями, мечтает, ставит перед собой цели и стремится достичь их.

Психолог предлагает детям поблагодарить все облака за помощь.

– А в чём же помогли нам разноцветные облака?

Облака помогли нам лучше понять самих себя и своих друзей! Теперь мы умеем прислушиваться к себе и обращать внимание на состояние своей души.

Как показывает опыт работы, интерактивную игровую технологию по развитию навыков самопрезентации у дошкольников «Разноцветные облака» рекомендуется систематически применяться в работе психолога и повторять с определённой периодичностью. Это необходимо для того, чтобы дошкольники могли

самостоятельно отслеживать динамику личностного развития, приобретая чувство уверенности в себе, формируя стратегию поведения на достижение цели и индивидуально значимого успеха, а не на избегание неудач.