(cc) BY

Румянцева Светлана Михайловна
специалист по социальной работе
ГБУ РК «Советский центр социальных служб
для семьи, детей и молодёжи»
пгт Советский, Республика Крым
магистрант
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым
Горобец Даниил Валентинович
канд. пед. наук, доцент
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

ПРОБЛЕМЫ ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬИ НА ПРИМЕРЕ РЦСССДМ СОВЕТСКОГО РАЙОНА

Аннотация*: в статье раскрывается одно из направлений работы специалистов центра социальных служб в Советском районе. Авторами рассматривается устройство детей-сирот в приёмные семьи, описываются проблемы, с которыми сталкиваются опекуны.*

Ключевые слова*: приёмные родители, замещающая семья, опекунская семья, подопечные дети, воспитание.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Издавна так сложилось, что семья – это важнейшая среда по формированию личности, а именно она представляется одним из основных социальных институтов общества.

Практика в Советском РЦСССДМ показала, что, если ребёнок из детского дома попадает в полную семью по успешная адаптация обеспеченна.

Проявлением заботливости к детям-сиротам, в современной России является устройство таковых в замещающие семьи, благодаря чему происходит значительное уменьшение численности детских домов. Но решая поставленную задачу в государственных масштабах зачастую, приходится сталкиваться с возникающими проблемами о которых даже не подозревали. Одной из таких проблем становится то, что, некоторые из приёмные родители не всегда справляются со своей воной ролью, поэтому дети, взятые под опеку (попечительство) содержатся под контролем государственных органов, органов опеки и попечительства.

Абсолютно в каждой среднестатистической семье присутствуют проблемы, а в замещающей, где воспитывают приёмных детей, число забот увеличивается в разы. Замещающая семья является предметом контроля (надзора) со стороны государства в лице его органов, полномочных на соблюдение интересов детей. Надзор регулярного характера предусматривает всевозможную помощь, и поддержку, захватывая социально-педагогическую и материальную.

Нахождение в замещающей семье бывает четырёх видов: опека, приёмная семья, патронатная семья и семейная воспитательная группа.

Прежде чем стать опекуном, каждый из претендентов проходит обязательное обучение (подготовку) в школе приёмных родителей, где с ними проводят работу специалисты, имеющие педагогическое и психологическое образование. Зачастую трудности начинаются уже со дня включения нового ребёнка в семью, а именно с его адаптации в семье. Положительное разрешение этого вопроса напрямую зависит от психологических характеристик опекуна и подопечного. Если приёмный ребёнок попадает в семью, где уже есть дети, то адаптация про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходит значительно быстрее и менее стрессово для ребенка. Специфику адаптации ребенка в условиях замещающей семьи изучали В. Вершин, Т.З. Козлов и другие [2].

Вхождение в новую семью – адаптация, в значительной части обуславливается тем, на сколько, опекуны смогли создать комфортные условия для полноценной жизни и развития своего подопечного. Ни редки ситуации несоблюдения опекунами законных прав и интересов опекаемого, в таких случаях опека вероятнее всего бывает отменена. Прописанные в СК положения о прерогативе семейных форм воспитания детей, вне всякого сомнения, имеют первостепенное значение. Они направлены на соблюдение устойчивых гарантий в правах несовершеннолетних, потому как уход за не кровным ребёнком в приёмной семье предпочтительнее с учетом как материально-бытовых условий жизни, так и иных, самых разнообразных, интересов ребенка.

В замещающей семье ребенок сохраняет все прописанные в СК права на надлежащее воспитание. Именно в семейном воспитании преобладает вероятность реализовать персональный подход к каждому ребёнку, с учётом его личностных, психических, физических, национальных и иных особенностей. Не спроста в абз. 3 п.1 ст. 123 СК зафиксировано, что при помещении ребенка, оставшегося без попечения родителей, в приёмную семью, должны учитываться: его культурная принадлежность, родной язык, возможность обеспечения преемственности воспитания, что основано на требованиях п. 2 ст. 20 Конвенции о правах ребенка [1].

Определение сироты в приёмную семью является причиной провоцирования огромного числа затруднений психологического, педагогического и социального характера с обоих сторон. Приход нового члена семьи побуждает к изменениям во взаимоотношениях среди бывших членов семьи, перераспределению семейных ролей и к формированию новых привязанностей. Всё это говорит о том, что притирается не только ребенок, но и каждый из членов его новой семьи. И чем больше людей связанно между собой в этом процесс, тем он сложнее. То и дело случается, что действия (например такие, как манера себя держать) не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совпадают с предположениями приемных родителей и других членов семьи, что в свою очередь ведёт к формированию проблематичных ситуаций в семье [3].

Получается, что главным условием для удовлетворительной адаптации ребенка-сироты в новой семье есть двустороннее соответствие ожиданий ребенка, приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой.

В нынешней России значительную помощь и поддержку опекунским семьям наряду с укоренившимися образовательными учреждениями оказывают и Центры социальной службы для семьи детей и молодёжи (ЦСССДМ).

В РЦСССДМ Советского района рассмотрение проблематики педагогического сопровождения опекунских семей занимает первостепенное место.

Советский РЦСССДМ – учреждение, которое обеспечивает организацию и проведение в территориальной громаде Советского района социальной работы с социально незащищёнными категориями граждан, которые находятся в тяжёлых жизненных обстоятельствах и нуждаются в регулярной квалифицированной помощи и поддержке. Сотрудниками центра, при работе с опекунами, проводятся такие мероприятия как: социальное сопровождение семьи и патронат.

Педагогическое сопровождение опекунских семей в РЦСССДМ Советского района успешно, потому что все специалисты владеют профессиональными знаниями и отличаются высоким уровнем толерантности; а главная задача специалистов – разъяснить приёмным семьям придерживаться миссии воспитателя-опекуна.

Проводя социальное сопровождение семьи, или отдельного клиента, специалист по социальной работе стремиться сделать возможным определение выхода из затруднительной ситуации при полном содействии клиента, разъясняя тем самым что выход есть всегда [4].

Сопровождение – помощь и поддержка. В течении работы по выходу из сложной ситуации следует понимать, что обладателем препятствия в организации развития личности ребенка, в конкретном случае безусловно может быть и сам ребенок, и замещающие родители, и педагоги, и ближайшее его окружение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключая «Договор о передаче на воспитание ребёнка-сироты», опекуны или замещающие родители, согласившиеся принять в свои семьи не кровных детей не всегда до конца понимают всей ответственности. В результате чего, такие семьи, зачастую не в состоянии самостоятельно решить обнаруженные проблемы, они не могут организовать спокойное течение внутри семейного общения и не в состоянии понимать ребенка с его особенностями. И поэтому, зачастую, из-за обнаруженных трудностей в общении, воспитании и образовании, бессилии распознать и преодолеть критические ситуации, опекуны отказываются от своих подопечных [5].

Собственно, на данном этапе и возникает вопрос о целесообразности квалифицированного педагогического сопровождения опекунских семей. Период адаптации для приёмного ребёнка в пределах замещающей семьи очень сложен и непоследовательный. Он вскрывает огромное число психолого-педагогических и социальных препятствий, к которым приемные родители зачастую бывают не готовы. Следовательно, требуется предоставление профессиональной помощи и поддержки семьям, принимающим на воспитание ребенка сироту. Чем собственно и занимается Советский РЦСССДМ.

Специалисты центра разъясняют приёмным родителям и новым кандидатам на эту роль, что их главной задачей является гарантирование соблюдения основных прав детей в семье:

– право участвовать в вопросах жизнедеятельности семьи;

– право на добровольное участие в совместной деятельности;

– право на доверительное эмоциональное общение;

– право на создание личного пространства и организацию свободного времени.

Исходя из вышеизложенного, необходимым критерием для быстрого приспособления, привыкания ребёнка-сироты к новой семье, есть разделённое, аналогичное ожидание ребёнка и приёмных родителей. Огромный вклад в успешную адаптированность детей-сирот привносит высококвалифицированные специалисты, являющиеся носителями не только профессиональных качеств, но и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обладатели высоких моральных установок, обладающие выдержкой и терпением, то есть правомочны выполнять педагогическое сопровождение замещающих семей.

Список литературы

1. Семейный кодекс РФ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – М., 2007. – 219 с. – Гл. 20.

2. Козлов Т.З. Проблемы создания и жизнедеятельности опекунской семьи // СОЦИС. – 2009. – 110 с.

3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Принят 11 апреля 2008 года // Клуб и закон. – 2008. – №8. – 32 с.

4. Сопровождение развития детей-сирот: психолого-педагогические проблемы [Текст] / Сост. О.Ф. Горбунова, Е.А. Калягина. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2008. – 238 с.

5. Шайдо Т.Н. Сопровождение замещающих семей [Текст] // Социальная работа. – 2008. – №5. – С.42–43.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)