

Комарова Лариса Вячеславовна

учитель математики

МАОУ СОШ №73

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье проанализирован вопрос о развитии способностей подростков. Автор делает вывод, что секрет детской одаренности – в склонности к труду.

Ключевые слова: задатки, способности, математические способности, одаренность, жизнеспособный подросток, математическая культура.

В современном образовании обозначены приоритетные направления государственной политики, ориентированной на создание условий для самореализации одаренных детей и молодежи. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и программа «Одаренные дети на 2011–2016 годы» включают меры, направленные на поиск и поддержку одаренных, в том числе в сфере математики, детей и подростков.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации сказано, что математика играет важную роль в формировании полноценной личности, так как она развивает доказательность, критичность, абстрактность, которые необходимы человеку любой профессии. В связи с этим важной задачей современного образования является качественная математическая подготовка детей и молодежи, формирование у них математической культуры, а у одаренных детей – создание условий для реализации и раскрытия их потенциала.

В научной литературе большое количество трактовок понятий «математическая культура» и «математическая одаренность». Их

рассматривают Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, Е.А. Крюкова, А.В. Маркер, Е.Г. Шинкоренко и др. Анализ исследований свидетельствуют о необходимости разграничения понятий «математическая культура» и «математическая одаренность», их соотношения.

Как помочь ребенку в развитии его способностей, как их следует выявлять? По существу, речь идет о способностях, проявляющихся в одном каком-то виде деятельности, например художественных, музыкальных, литературных, математических, организаторских...

Для ребенка с развитыми математическими способностями характерны следующие проявления: легкость восприятия математического материала, склонность к свертыванию математического рассуждения, гибкость мыслительных процессов при решении разных задач.

Для детей, способных к изобразительной деятельности, характерны быстрота и легкость установления пропорций, соотношений между частями реального предмета.

Для музыкальных способностей характерен гармонический слух.

Организаторские способности проявляются в быстроте ориентировки ребенка в ситуации, гибкости ума, общительности, психологическом такте.

По своим способностям дети не равны, что определяется как разными природными задатками, так и неодинаковыми условиями их развития. Можно говорить об общественном равенстве, но нелепо ратовать за равенство физических способностей детей. Справедливость состоит не в том, чтобы признать всех детей равными по способностям, а в том, чтобы обнаружить, выявить, раскрыть индивидуальные особенности каждого.

Секрет детской одаренности (впрочем, как и взрослой) – в склонности к труду. Способности как бы ведут за собой личность. Однако и личностные факторы воздействуют на умственные способности. Например, у вас способный лентяй. Что здесь причина, а что – следствие? Скорее всего пассивность блокирует раскрытие способностей. Не следует думать, что у детей без ранних признаков одаренности в дальнейшем не смогут развиваться высокие способности.

Не только из числа дошкольников и младших школьников с ранними умственными способностями в будущем вырастают таланты. Одни с годами «умнеют», а другие – «глупеют».

Нередко талантливым становится тот, кого в детстве считали заурядным. Почему так происходит? Во-первых, потому, что подчас одаренность ребенка бывает просто трудно разглядеть. Мы ведь многого пока не знаем, не владеем четкими способами выявления одаренности. Да, признаться, и не ставим перед собой такой задачи. А дети ведь разные – один как бы весь «на ладони», другой – скрытный, неразговорчивый, не склонный демонстрировать свое Я. Поди распознай, какой он! Кроме того то, что мы воспринимаем в ребенке как чудачество, что превращает его подчас в белую ворону среди сверстников и вызывает в связи с этим у родителей (по крайней мере у некоторых из них) желание сгладить, снивелировать непохожесть родного существа на других детей его возраста, с годами оказывается весьма ценным даром, на который есть спрос у общества. И тогда генетически обусловленная одаренность ребенка неожиданно высвечивается, развивается, совершенствуется и шлифуется.

Что значит жизнеспособный ребенок? Это мальчик или девочка, способные существовать и развиваться без чрезмерной опеки, приспособленные к жизни. Жизнеспособность необходима любому человеку. Талантливому же – особенно. Если ребенок лишен этого умения, он начинает существовать как бы вразрез с окружающими, расходовать силы на борьбу с ними. Тогда не исключено, что у него может просто не остаться резервов для саморазвития.

Список литературы

1. Акманова З.С. Развитие математической культуры студентов университета в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2005.
2. Артебякина О.В. Формирование математической культуры у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2002.

3. Биджиев Дж.У. Организационно-педагогические условия формирования математической культуры у студентов университета: Дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2005.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
5. Развитие способностей у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kraskizhizni.com/other/378-razvitie-sposobnostey>
6. Развитие способностей у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bienhealth.com/articles/razvitie-sposobnostyei-u-detyei/> (дата обращения: 24.03.2017).