

Большакова Наталья Александровна

преподаватель

БУПО ХМАО – Югры «Нижневартровский

социально-гуманитарный колледж»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

Мазяркина Наталья Георгиевна

преподаватель

БУПО ХМАО – Югры «Советский

политехнический колледж»

г. Советский, ХМАО – Югра

Орлова Валентина Владимировна

преподаватель

АУПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский

технологическо-педагогический колледж»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

**ПРОБЛЕМА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕГЛАМЕНТОВ
WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Аннотация: в статье проведен анализ содержания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Авторы делают выводы о том, что современный преподаватель выполняет не только функции, регламентированные в профстандарте, но и некоторые из функций методиста, старшего методиста и мастера производственного обучения.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, трудовые действия, профессиональные образовательные программы

Н.А. Большакова, Н.Г. Мазяркина, В.В. Орлова – эксперты Регионального чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» позволяет сделать выводы о том, что современный преподаватель выполняет не только функции, регламентированные в профстандарте, но и некоторые из функций методиста, старшего методиста и мастера производственного обучения.

Таблица 1

Анализ структуры профессионального стандарта

Наименование профессионального стандарта	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Вид профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Цель вида профессиональной деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ
Код обобщенных трудовых функций, уровень квалификации, наименования должностей, соответствующие уровню квалификации должностных лиц образовательной организации	А 6.1 – 6.2 Преподаватель В 6.1 – 6.2 Мастер производственного обучения С 6.1 Преподаватель Е 6.1 Преподаватель, Мастер производственного обучения, Методист
Требования к образованию и обучению для данной обобщенной трудовой функции	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Требования к опыту практической работы для данной ОТФ	Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
Особые условия допуска к работе для данной ОТФ	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований). Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.
Наименование специальности по ОКСО	Образование и педагогика
Фиксация выявленных отличий в требованиях к квалификации	Преподаватель частично выполняет трудовые функции мастера производственного обучения, методиста, старшего преподавателя.

На основе анализа требований, зафиксированных в профессиональном стандарте, соответствующем деятельности преподаватель и Стандартов WorldSkills разработана матрица трудовых функций педагогического работника с учетом реализуемых трудовых действий.

Таблица 2

Определение набора трудовых действий

Трудовые функции	Трудовые действия в соответствии с должностью Преподаватель
А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение профессиональной компетенции).

	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии
А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения.
	Организация и проведение учебной и производственной практики.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики.
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики.

В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики.
	Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии.
	Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии
В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики.
	Планирование занятий и учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению должности служащего.
	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Ведение документации группы
С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

профессионально-личностном развитии	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: – в организации, сованными организациями и лицами; – в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

Таким образом, в профессиональном стандарте отсутствует экспертная деятельность преподавателя. Для осуществления деятельности эксперта WorldSkills необходимо освоение нового обобщенного вида деятельности, например, Проведение экспертизы содержания, выполнения конкурсных

заданий WSR. Составляющие деятельности эксперта WSR по компетенции Дошкольное воспитание представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Составляющие деятельности эксперта WSR
по компетенции «Дошкольное воспитание»*

Обобщенный вид деятельности	действия	умения	знания
Проведение экспертизы содержания, выполнения конкурсных заданий WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> – разработка конкурсных заданий (КЗ); – внесение изменений и предложений по разработке КЗ (форум экспертов); – планирование совместно с другими экспертами Чемпионата; – разработка и обновление содержание рабочих программ с учетом КЗ; – внесение изменений в ППССЗ; – создание экспертного-сообщества; – повышение уровня компетентности экспертов 	<ul style="list-style-type: none"> – руководить разработкой и обновлением содержания рабочих программ с учетом КЗ; – владение ИКТ; – анализировать содержание КЗ; – проводить обсуждение с экспертным сообществом КЗ; – обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по усовершенствованию критериев оценивания; – оценивать процесс и результат выполнения КЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – регламентирующие документы WSR; – знание этических норм; – законодательство Российской Федерации в сфере образования; – методологические и теоретические основы современного профессионального образования; – современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО

Новый вид деятельности преподавателя учреждений профессионального образования будет способствовать качественной подготовке, повышению конкурентоспособности выпускников СПО по специальности Дошкольное образование.

Список литературы

1. Регламент Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cposo.ru/rs/olimp/reglament_final_2016.pdf

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>